



Introducción a la Educación Inicial en el Ecuador Guía Didáctica



Zila Isabel Esteves Fajardo; Norma Narcisa Garcés Garcés

Teresa Karina Córdova Tamayo; Patricia Jacqueline Alfonzo Chunga

Manuel Enrique Chenet Zuta

is thought to be the readiest method to induce them to
their natives to produce that the men
in custody Obaia, ^{Joelma} Sabatoma. D.
as I know that Tootaha is
the natives then all the
out Mike away; the
Tootaha was to
at a

is thought to be the readiest method to induce them to
their natives to produce that the men
in custody Obaia, ^{Joelma} Sabatoma. D.
as I know that Tootaha is
the natives then all the
out Mike away; the
Tootaha was to
at a

Editado y distribuido por:

© FUNDACIÓN KOINONIA (980-7792)
Santa Ana de Coro, Venezuela. 2022.

Correo electrónico: fundakoinonia@gmail.com

Hecho el Depósito de Ley.

Depósito Legal: FA2021000037

ISBN: 978-980-7792-52-3

Serie: Currículo e Innovación Educativa

Introducción a la Educación Inicial en el Ecuador. Guía Didáctica

Autores: ©Zila Isabel Esteves Fajardo; ©Norma Narcisa Garcés Garcés
©Teresa Karina Córdova Tamayo; ©Patricia Jacqueline Alfonzo Chunga
©Manuel Enrique Chenet Zuta

<https://doi.org/10.35381/978-980-7792-52-3>

Todos los libros publicados por la Fundación Koinonía son sometidos previamente a un proceso de evaluación realizado por árbitros calificados.

Este es un libro digital destinado únicamente al uso personal y colectivo en trabajos académicos, de investigación, docencia y difusión del Conocimiento.



Esta obra está bajo una licencia internacional

Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0

Revisión, Ortografía y Redacción

Dra. Carlina García

Dra. Maribel Giménez

Diseño de portada

Licdo. Rodolfo Albarrán.

Diagramación:

Licdo. Rodolfo Albarrán.

CONSTANCIA DE ARBITRAJE

El Fondo Editorial “Fundación Koinonía” hace constar que este libro fue sometido a un arbitraje de contenido y forma por jurados especialista en el área de conocimiento del mismo. Además, se realizó una revisión del enfoque, paradigma y método investigativo desde la matriz epistémica asumida por los autores, garantizando así la cientificidad de la obra.

Comité – Editorial “Ad – Hoc” del Fondo Editorial

“Fundación Koinonia”


Dr. Jairo Villasmil


Psic. Nicolás Rodríguez. MSc.

FUNDACION
KONONIA

En la Comunion del Conocimiento
RIF: J-407575716


Dr. Julio Aldana

Tabla De Contenido

PRESENTACIÓN.....	1
LA EDUCACIÓN INICIAL	3
UNIDAD # 1.....	3
UNIDAD # 1.....	4
LA EDUCACIÓN INICIAL	4
Educación inicial.....	4
Objetivos de la educación inicial.....	7
Breve reflexión histórica sobre la Educación Inicial.....	7
Evaluación de La Educación Inicial	9
Corrientes psicopedagógicas que abordan el desarrollo de educación en la primera infancia	11
Introducción	11
Estadios del pensamiento:	13
La escuela moderna de Celestin Freinet.	14
La Escuela Waldorf	17
¿En qué se fundamenta la pedagogía Waldorf?	17
La Pedagogía Waldorf y sus etapas.....	18
Etapas 1. Jardín de Infancia. De 0 a 7 años.....	18
Etapas 2. Edad escolar. De 7 a 14 años.....	18
Etapas3. Edad joven y adulta. De 14 a 21 años.	18
Pedagogía Reggio Emilia	19
Filosofía	19
Pedagogía Reggio Emilia para niños y el aprendizaje por medio de la observación	22
Metodología Reggio Emilia para niños y sus principios	22
¿Cómo se ajusta el proyecto Reggio Emilia en el proceso de aprendizaje de los niños?	23
Modelo pedagógico cognitivista	25
Modelo pedagógico conductista.....	25
Modelo pedagógico constructivista	26
Modelo pedagógico conectivista	27
Introducción a los fundamentos pedagógicos actuales en la educación inicial.	28
Fines de los fundamentos pedagógicos actuales en la educación inicial	30

Fundamentos educativos vigentes en la educación inicial.	31
I. Fundamentos pedagógicos:	31
1. Modelos Pedagógicos de Escuela Nueva	31
2. Modelos Pedagógicos Actuales	31
II. Fundamentos psicopedagógicos:	31
III. Fundamentos científicos:	31
IV. Fundamentos antropológicos:	32
V. Fundamentos legales:	32
VI. Fundamentos socioeconómicos:.....	32
Evaluación - Corrientes Psicopedagógicas	33
Evaluación – Pedagogía Reggio Emilia	34
Evaluación- Pensamiento Waldorf.....	36
Etapas 1. Jardín de Infancia. De 0 a 7 años.....	36
Etapas 2. Edad escolar. De 7 a 14 años.....	36
Etapas 3. Edad joven y adulta. De 14 a 21 años.	36
UNIDAD # 2.....	38
ÉTICA, FILOSOFÍA Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	38
UNIDAD # 2.....	39
ÉTICA, FILOSOFÍA Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA	39
¿Qué es Ética?	39
¿Qué es Filosofía?	40
Máximos representantes	40
Atención y educación de la primera infancia	41
Educación del nivel inicial	41
Evaluación Ética y Filosofía.....	43
The Infant School: Robert Owen	45
Infant schools	45
Evaluación de Infant Schools.....	46
The kindergarten: Federico Froebel (1782- 1852).....	48
Evaluación- The Kindergarten de Federico Froebel	50
Ideas pedagógicas de Rousseau Pestalozzi y Decroly	52
Introducción: Pedagogía Infantil	52
Rousseau	52
¿Quién fue Rousseau?.....	52

Una de sus obras más importantes: El Emilio:	53
Ideas Pedagógicas más relevantes:	53
Rousseau y la actualidad:	54
Pestalozzi	54
Decroly	55
Propuesta pedagógica	55
Importancia a la naturaleza.....	55
Evaluación- Ideas Pedagógicas de Rousseau Pestalozzi y Decroly.....	57
Características	58
Evaluación – Metodología en la Educación Inicial	60
UNIDAD #3	61
PROFUNDIZANDO EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO EDUCACIÓN INICIAL	61
UNIDAD #3	62
Conceptos y Significados de Educación Inicial	63
Objetivos:	64
Concepción global de la Educación Inicial en Ecuador.....	65
Una breve síntesis de la Educación infantil en Ecuador.....	66
El valor de las ideas pedagógicas en Ecuador	68
Fines de la educación inicial en Ecuador.....	69
Cronología de la educación inicial en Ecuador.....	70
Evaluación- Profundizando en la conceptualización del Término de Educación Inicial.....	72
Funciones y características de la educación inicial	74
El Desarrollo Infantil Integral	75
El centro de todo el proceso educativo lo constituyen las niñas y los niños.	75
La atención a las diferencias individuales (a la diversidad).....	77
Valores institucionales para la enseñanza	77
Evaluación- Funciones y Características de la Educación.....	78
UNIDAD #4	79
LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN INICIAL.....	79
UNIDAD #4	80
<i>LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN INICIAL</i>	80
Los cuatro pilares de la educación:	80
Métodos de aprendizaje.	81
<i>Aprender a conocer.</i>	84

Aprender a hacer.....	86
De la noción de calificación a la de competencia	87
Aprender a vivir juntos.....	88
El descubrimiento del otro.....	90
Aprender a Ser	91
Evaluación- Los Cuatro Pilares De La Educación Inicial.....	94
Principios de la educación inicial.....	95
Principio de un buen estado de salud	96
Principio de Respeto	97
Principio de Seguridad	97
Principio de Comunicación.....	98
Puntos significativos para la comunicación efectiva del infante:	99
El proceso de comunicación en la enseñanza preescolar	99
La Comunicación en el aula de educación inicial	100
Principio de Autonomía.....	101
¿Por qué es relevante la autonomía?	102
Principio de Movimiento.....	103
Principio de Juego Libre:	103
El valor del juego como herramienta de aprendizaje.	104
Pautas para el rol del adulto en el juego.....	105
Evaluación- Los Principios De La Educación Inicial.....	107
Indicadores de calidad en los centros educativos infantiles.....	109
¿Qué entendemos por calidad de los centros para la atención de niños y niñas?.....	109
Evaluación –Calidad de los centros para niños y niñas	111
Organización del espacio en los centros de Educación Inicial.	231
El espacio como agente propiciador del aprendizaje.	231
María Montessori y la organización de los espacios educativos.	233
Ambiente, materiales y recursos.	233
Características que debe poseer un ambiente escolar:	233
¿Cómo lograr un ambiente armónico en el aula?.....	233
Evaluación –Organización del espacio en los centros de Educación Inicial	235
Una síntesis reflexiva de la Educación Inicial en Ecuador	236
Evaluación- Síntesis reflexiva de la Educación Inicial en Ecuador	240
Referencias Bibliográficas	242

PRESENTACIÓN

Hoy en día, la educación inicial supone un proceso significativo por cuanto tiene sus bases en la consecución del desarrollo integral del individuo. Esta supone un seguimiento al desarrollo y formación del niño desde que nace e inclusive desde que se encuentra en el vientre de su madre. Por tal motivo, es menester profundizar este tema que sugiere servir de fundamento al docente cuya vocación se orienta hacia lograr una educación óptima de los individuos desde su gestación hasta su crecimiento y desenvolvimiento en la sociedad.

En este libro, se hace un recorrido por las diversas formas de percibir la educación inicial para comprender y asimilar su conceptualización, los diversos modelos pedagógicos, sus pilares, sus orígenes, sus bases y los diversos enfoques de pensamiento que dieron lugar a este término, el cual va más allá de su propio nombre y trasciende hacia los diversos contextos pedagógicos del quehacer diario del niño.

En atención a lo anterior, vale resaltar que la educación es parte de la vida de cada persona desde un principio y que gracias a ella, los individuos se van ajustando a la sociedad y aprenden a enfrentar diversas situaciones de distintas forma. Es por ello que tanto los padres como la escuela deben trabajar de la mano para influir en el aprendizaje de sus hijos de forma apropiada inculcándoles valores como el respeto, la honestidad, la responsabilidad, entre otros que fomenten en los mismos una actitud propicia para fundar una sociedad ejemplar cimentada en una buena calidad de vida.

Para el abordaje de este tema, se hace mención a los modelos educativos de diversos países a fin de dar a conocer las distintas perspectivas educativas que hacen vida en el entorno formativo. Ahora bien, surge la interrogante ¿Por qué denominar la guía didáctica Introducción a la educación inicial en el Ecuador si se hace referencia a varios enfoques globales? La respuesta es sencilla, cada uno de los modelos que se mencionan en el cuerpo del libro han servido de cimiento para lo que, hoy en día, Ecuador ofrece dentro del campo

didáctico de la educación inicial y, por tanto, no podrían dejarse de lado, por cuanto los países mencionados, al igual que Ecuador, trabajan en función de promover no sólo el aprendizaje intelectual sino también psicológico, físico, emocional, entre otros que giran en torno al desarrollo pleno del ser humano desde un punto de vista holístico. Para tal fin, se resaltan las competencias que los aprendices deben desarrollar desde el hogar hasta su desempeño en la sociedad.

Lo anterior coincide con la apreciación de Pautasso (2009), quien manifiesta lo siguiente sobre la educación inicial:

Ésta es considerada en general como un periodo educativo de gran importancia, pues se ve enfocada en promover el desarrollo óptimo de las particularidades físicas y psicológicas de la personalidad, así como de la conducta social que en las sucesivas etapas del desarrollo humano se consolidarán y perfeccionarán. (p. 57)

De este modo, se evidencia cómo la educación inicial promueve un aprendizaje continuo que busca formar al individuo para la vida, con miras al futuro y lo conduce a aplicar lo aprendido en sus diversos contextos y experiencias del día a día. En términos generales, se espera que los temas abordados en esta guía sean un gran aporte al conocimiento de los estudiantes y los docentes; asimismo, se aspira que sirvan de base para mejorar los diversos procesos educativos que se generan en todos los países a nivel mundial.

UNIDAD # 1

LA EDUCACIÓN INICIAL



UNIDAD # 1

LA EDUCACIÓN INICIAL

En la presente unidad, se expone una perspectiva general de todo lo que implica la educación inicial, sus objetivos y una reflexión breve sobre sus inicios en otros países, a objeto de resaltar el porqué de su surgimiento en América Latina y Ecuador. También se hace mención a las corrientes que la sustentan, enfatizando sus aportes primordiales.

Educación inicial

La educación infantil, educación preescolar o educación inicial es el distintivo que comprende el ciclo pedagógico precedente a la educación básica como parte del proceso educativo del ámbito latinoamericano. En algunos países, es parte del sistema formal de la educación y, en otros, es un centro de cuidado o jardín de infancia que resguarda a niños desde la edad de 0 a 6 años. Generalmente, se inicia a los 3 años, aunque actualmente, se habla de un período instruccional denominado "educación inicial", en la cual se busca instruir al niño no sólo a partir de su nacimiento sino desde que se encuentra el vientre de su madre.

Tal aseveración coincide con lo expuesto por Escobar (2006), quien manifiesta que entre los grandes retos que enfrenta la Educación Preescolar denominada hoy



Educación Inicial, resalta la optimización de la formación de los niños y niñas de 0 a 6 años. Además agrega que “las acciones educativas en los primeros años de vida deben estar dirigidas a estimular el desarrollo cognitivo, emocional, de lenguaje, físico, motor, social, moral y sexual de los niños.”

El término «preescolar» está próximo a ser anulado hoy en día, por cuanto constituye una enseñanza sustentada en un proceso didáctico no únicamente de preparación exclusiva para la escuela primaria, sino en un proceso con acciones y tareas amenas que preparan al infante para la vida. Es por ello que numerosas instituciones armonizan el término y lo denominan ‘educación inicial’. A este respecto, vale destacar que este acontecer pedagógico ha adquirido diversos nombres según cada región, los cuales se detallan a continuación: educación inicial, educación kínder, educación infantil temprana, escuela infantil, guardería, jardín de infancia, jardín infantil, parvulario, kínder, kindergarten, jardín de infantes, jardín maternal, entre otros; todo esto depende de cómo se instituya en cada país.

Los primeros años de vida en el ser humano son primordiales para el desarrollo de sus habilidades; por ello, este período infantil debe ser tratado y valorado en todos sus sentidos, estableciendo y generando conocimientos que en la vida futura serán fundamentales para su vida. . Gil y Sánchez (2004: 535), consideran “al niño o a la niña como un ser único, con necesidades, intereses y características propias del momento en el que se encuentra.” Por lo tanto, esta es la etapa propicia para el aprendizaje, debido a que cada instante y cada experiencia de vida es para el mismo un encuentro significativo consigo mismo y con lo novedoso, lo cual asimilará óptimamente con gran entusiasmo y le generará mayor curiosidad e interés por explorar nuevos conocimientos.

Esta etapa es muy significativa para el



desarrollo del niño, puesto que es allí donde adquiere y asimila sus primeros conocimientos de forma espontánea, los cuales constituyen factores clave para a su formación en los siguientes años de vida. Esta educación se propone metas que al lograrse, generarán grandiosas transformaciones en las nuevas generaciones, pues gracias a esta formación, el niño estará preparado para enfrentar todo reto que se le presente a lo largo de cada etapa de su existencia.

Vale resaltar que la Educación Inicial es un derecho de todo niño; es el derecho a recibir enseñanza tanto en el hogar como en la escuela. En este particular, no debemos dejar de lado la responsabilidad clave del personal pedagógico, quien ejerce su función de apoyo equivalente al de la familia, pero sin sustituirla, sino complementándola.

En la educación inicial se pretende brindar un ambiente armónico al niño; y para ello, se cuenta con un esquema didáctico que involucra a todos los adultos que rodean al pequeño, es decir sus familiares o el personal especialista en formación. Esta se manifiesta en dos particularidades: escolarizada y no escolarizada.

La edad de los niños está comprendida entre los 0 a los 6 años. Estas edades se dividen en dos períodos: primer ciclo, comprendido entre los 0 y 3 años; y un segundo ciclo, que parte de los 3 a los 6 años de edad. En el aula, estos experimentan la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás adecuadamente orientados por un maestro, quien les facilita varios materiales para maniobrar y poder ejecutar movimientos que promuevan el

desarrollo de los siguientes aspectos: vocabulario y dialecto, matemática, idiomas extranjeros, informática, arte, música y otros nuevos saberes. En este



transcurso, los niños pueden adquirir un nivel de comprensión bastante valioso que los ayudará en su crecimiento integral a lo largo de toda su vida.

Objetivos de la educación inicial

- Contribuir al mejoramiento de la calidad educativa de los niños para el desarrollo de sus habilidades y actitudes.
- Atender a sus necesidades, diferencias e intereses propios de la niñez.
- Considerar el juego, la exploración, el movimiento y el descubrimiento como principios fundamentales de sus aprendizajes.
- Fomentar la creatividad, la independencia y la convivencia, considerando la afectividad como eje principal.
- Aceptar y respetar la diversidad cultural de cada niño en pro del enriquecimiento del conocimiento.
- Trabajar junto con la comunidad, el Estado y otras instituciones de la sociedad en función de velar por la salud, la nutrición y otras necesidades del niño y su familia.

Breve reflexión histórica sobre la Educación Inicial

La Educación Inicial ha sido de gran relevancia a lo largo y ancho de la historia educativa. Esta tuvo su origen en el primer plantel instaurado por el pedagogo Robert Owen en 1816, New Lanark (Escocia) y luego es difundido por disposición de Teresa Brunszvik (1775-1861) en su residencia bajo el nombre de Angyalkert («jardín ángel»). Cabe destacar que gracia a estas iniciativas, hoy en día, contamos con un proceso educativo enfocado en la formación del ser humano desde sus inicios, considerando que la base de todo crecimiento intelectual, físico y emocional óptimo depende de una efectiva enseñanza

impartida desde el nacimiento del niño o desde que el mismo se encuentra en el vientre de su madre.

Se dice que posterior a las mencionadas instituciones educativas, se instauró otro instituto en Hungría el 27 de mayo de 1828 que dio lugar a la expansión de la educación inicial por diversas regiones del reino húngaro, convirtiéndose en un espacio popular entre las familias de la nobleza y la clase media. Subsiguiente a este hecho, es menester resaltar el logro de Friedrich Fröbel (1782-1852), quien creó la fundación preescolar fuera de Hungría bajo el título de Institución de Juego y Ocupación. Esta concepción se extendió a Alemania, luego a Inglaterra así como también a los Estados Unidos en 1856. Una vez lograda esta divulgación, son instaurados los principales Jardines de Niños en México en 1881, designados como "Escuelas de Párvulos" o "Kindergarten". Finalmente, durante el siglo XIX, se comienza a impartir esta instrucción en América Latina tomando como base la seguridad, la salud y la educación.

Ahora bien, cabe preguntarse ¿qué beneficios aportaron tales iniciativas e instituciones en América Latina? La respuesta es sencilla, la educación inicial desde sus inicios en el territorio latinoamericano ha sido de gran ayuda, por cuanto a través de ella, los adultos comenzaron a valorar la etapa de la niñez en general y su formación óptima. Por ende, su origen trajo consigo diversas particularidades entre las que destacan: orientaciones pedagógicas sustentadas en el bienestar del niño, formación de catedráticas especializadas en el nivel, integración de los valores, atención a las emociones como puntos clave para el desarrollo integral del niño, atención a su salud, entre otras que son consideradas de suma importancia y contribuyen de forma efectiva en el fortalecimiento de sus habilidades.

Evaluación de La Educación Inicial

Sopa de Letras:

I	D	E	N	T	I	D	A	D	H	Y	P	L	S
L	H	P	Z	G	R	I	I	U	A	W	E	Y	O
K	P	Q	B	H	E	V	N	R	B	A	N	N	C
A	E	V	O	V	D	I	S	N	I	I	S	I	I
C	D	W	B	K	U	D	T	C	L	N	A	Ñ	O
I	A	D	L	M	C	E	I	R	I	T	M	O	E
N	G	B	I	U	A	R	T	I	D	E	I	S	M
F	O	D	G	R	C	E	U	A	A	G	E	J	O
A	G	Q	A	U	I	C	T	N	D	R	N	U	C
N	I	E	T	A	O	H	O	Z	E	A	T	E	I
T	A	L	O	Q	N	O	U	A	S	L	O	G	O
I	Q	P	R	E	E	S	C	O	L	A	R	O	N
L	X	E	I	X	R	Z	L	P	X	K	V	E	A
O	P	B	A	Y	R	W	R	P	L	H	P	Z	L

- ✓ Educación
- ✓ Crianza
- ✓ Derecho
- ✓ Habilidades
- ✓ Identidad
- ✓ Infantil
- ✓ Instituto
- ✓ Integral
- ✓ Juego
- ✓ Niños
- ✓ Obligatoria
- ✓ Pedagogía
- ✓ Pensamiento
- ✓ Preescolar
- ✓ Socioemocional

Corrientes psicopedagógicas que abordan el desarrollo de educación en la primera infancia

Introducción

Los pensamientos, métodos o corrientes pedagógicas han ido emergiendo a lo largo de la vida al mismo tiempo que han ido cambiando las necesidades educativas.

Cada corriente pedagógica se enfoca en la sabiduría como la más apropiada para alcanzar el máximo aprendizaje del alumno. Para tal fin, se cuenta con la colaboración de los especialistas quienes con sus ideas, dieron lugar al origen de diversas disciplinas en pro de brindar la mejor atención al ser humano desde su nacimiento.

Teorías

Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura (1960): Se basa en las ideas y conceptos del conductismo, pero enfatizando la medicación cognitiva. A este respecto, Ojeda et al. (2018: 6) expresan que en este tipo de aprendizaje predomina el contexto social e “implica un cambio en el comportamiento contingente, que se apoya sobre un cambio en el estado cognitivo asociado con la experiencia y ayudado mediante la exposición a las actividades de los compañeros sociales”.

Desarrollo de la Inteligencia de Jean Piaget (1880): De acuerdo con Cárdenas (2011: 74), Piaget concede importancia a la acción y la concibe como un elemento base para “la organización de la experiencia”. Su hipótesis se basa en la CONSTRUCCIÓN INTERNA, ACTIVA E INDIVIDUAL, definida por la adquisición compleja de estructuras referentes a niveles de progreso cognitivo por edad. En este marco, vale precisar las acciones que

definen en cada etapa: entre (7 – 11 años), el niño compara y clasifica y a partir de los 12, es capaz de constituir conocimientos abstractos.

Para Jean Piaget, la inteligencia tiene dos particularidades primordiales: la organización y la adaptación.

La primera cualidad, la organización, se refiere a que la cognición está formada por organizaciones o esquemas de conocimiento, cada una de las cuales traslada a gestiones diferentes en situaciones determinadas. En las primeras etapas del desarrollo, un niño tiene esquemas elementales que se traducen en conductas observables de tipo sensoriomotor: succionar, llevarse el dedo a la boca, etc.

El niño en edad escolar posee otros esquemas cognoscitivos más abstractos que se denominan operaciones. Estos esquemas o sapiencias más complejos, se derivan de los sensoriomotores por un sumario de internalización, en otras palabras, por la capacidad de establecer relaciones con objetos, sucesos e ideas. Los símbolos matemáticos y de la lógica representan recuerdos más elevados de las operaciones. A medida que el niño crece, comprende mejor su realidad, es por ello que Piaget enfoca su teoría en cómo se supera el conocimiento a medida que se aprende. Tal afirmación permite comprender cómo la teoría de Piaget repercute en el análisis del aprendizaje de los estudiantes, ya que a través de ella se comprende el motivo por el cual el conocimiento evoluciona a medida que el niño se desarrolla.

La segunda peculiaridad de la inteligencia es la adaptación, consta de dos técnicas simultáneas: la asimilación y la acomodación. La asimilación es un concepto psicológico empleado por Jean Piaget para explicar el carácter por el cual los individuos integran nuevos elementos en sus esquemas mentales preexistentes. Es, junto con la acomodación, una de las dos técnicas elementales para este autor en el proceso de progreso cognitivo del infante. La disconformidad con ésta es que, en este caso, no existe modificación en el esquema sino sólo en el complemento de nuevos elementos.

Estadios del pensamiento:

Sensorio-motor: (18 – 24 meses): Conformación de esquemas

Operaciones concretas: (2-11): Con el pensamiento operacional, se desarrollan la lógica y las estructuras cognitivas.

Operaciones formales: (11-16): Resalta la hipótesis deductiva. Avanzado desarrollo cognitivo.

Aprendizaje por Descubrimiento (Jeromé Bruner): El maestro cumple el rol de intermediario en el desarrollo del conocimiento del alumno en la sociedad. Eleizalde et al., (2010), suponen que las estrategias de aprendizaje por descubrimiento permiten a los estudiantes relacionar un contenido con otro, así como unas actividades con otras, en función de explorar lo novedoso y alcanzar un aprendizaje resultante de la experimentación, logrando, de este modo, la adquisición de nuevos conocimientos para superar los distintos retos del día a día.

Aprendizaje Significativo de David Ausubel (1978): Las instrucciones previas juegan un rol significativo en el procesamiento de la nueva información. Las dos condiciones del aprendizaje explicativo son los siguientes: EL INTERÉS DEL ALUMNO EN QUERER ILUSTRARSE Y QUE EL CONOCIMIENTO NUEVO SEA DE GRAN BENEFICIO PARA ÉL. Olaya y Ramírez (2015: 120) agregan que gracias a la propuesta de Ausubel en relación a la relevancia del empleo lógico de lo aprendido “la escuela de hoy señala situaciones, aprendizajes o enseñanzas de la vida diaria y del entorno escolar como significativas para los estudiantes”. Por lo tanto, los docentes toman en cuenta temas o actividades motivadoras que conducen a los estudiantes a asimilar, de forma apropiada, el contenido abordado.

Aprendizaje Constructivista de Joseph Movak (1988): Se logra cuando se generan los desequilibrios cognitivos que transforman la comprensión del estudiante. Serrano y Pons

(2011: 6) alegan que el aprendizaje es un proceso intramental y puede ser guiado por la interacción con otras personas en el modo de percibir a “los otros” como fuertes generadores de la dialéctica, por lo cual el individuo deberá esforzarse para superarla.

Aprendizaje Mediado (Feuerstein): Durante el proceso educativo, el alumno goza del apoyo de sus padres, de familiares y amistades; además del instructor. Velarde (2008: 219) afirma que “la principal tarea de la educación es forjar individuos inteligentes, y esa es una aspiración de principio para prevalecer en nuestra condición de seres humanos”. Además, esta autora coincide con Feuerstein al considerar que “en esta tarea no sólo deben comprometerse la escuela y los docentes sino toda la sociedad en su conjunto”.

Aunado a los modelos mencionados, cabe destacar el rol de la escuela de Freinet, quien con su idea de escuela nueva, apoya el rol activo que cumple el estudiante como protagonista de la acción pedagógica.

La escuela moderna de Celestin Freinet.

La enseñanza de Celestin Freinet se ubica bajo el lema de la Escuela Reciente y no de la Escuela Nueva o Activa, pues, según sus discernimientos, se apoya menos en el aspecto de la novedad que en el de la conciliación a las necesidades del siglo, considerando en las escuelas el trabajo manual o los juegos, como una resistencia al descomunal intelectualismo de la Escuela Tradicional.

La Escuela Moderna, según Freinet, concibe que el infante actúa como agente y sujeto primordial del trabajo escolar de un modo responsable y eficaz, que se desempeña en la vida armónicamente y con libertad, pero en función de sus necesidades vitales y en un ambiente adecuado, donde germinan motivaciones atrayentes, y donde su beneficio individual se halla perfectamente aunado al interés de los demás en virtud de la ayuda mutua entre estudiantes y docentes.

El patrón pedagógico Freinet sintetiza sus reflexiones sobre la experiencia escolar en una serie de principios, que por ser sólidos y seguros, se piensan como invariantes didácticas.

Estos se detallan a continuación:

- a) Se plantean tres cuestiones esenciales:
 - Ponerse en lugar del niño, es decir situarse en su punto de vista para comprenderlo mejor.
 - Suprimir la posición de superioridad del adulto, implica que el educador debe situarse al mismo nivel que los educandos para reducir la distancia y permitir una convivencia más adecuada.
 - Atender al comportamiento del niño para conocer las causas del mismo.
- b) Se propone evitar la actitud autoritaria para que el niño se forme en un ambiente de confianza. Para ello, se recomiendan actividades que fomenten el trabajo en equipo para promover la igualdad.

En el método de Freinet, el infante debe tener libertad para elegir sus actividades y recursos a emplear para la acción libre y espontánea del mismo. Cada tarea debe tener un propósito o propósitos claros para garantizar el éxito del aprendizaje. La labor del maestro se fundamenta en conducir el proceso de manera tal que garantice resultados óptimos en las tareas realizadas.

c. En cuanto a las técnicas educativas, se promueve la exploración, a fin de que el niño estimule su capacidad intelectual y asimile el aprendizaje en base a sus propias vivencias.

Los infantes deben llevar a cabo actividades diversas durante su proceso de educación inicial, mediante un proceso inconsciente de adquisición de nuevos conocimientos.

En su idea pedagógica, puntualiza tres conceptos básicos:

- Libertad: Desempeño libre del infante.
- Respeto: Valoración hacia él mismo y hacia el otro.

- **Disciplina:** El niño actúa libremente con la orientación del docente. Además como protagonista de la acción educativa, colabora con la planificación y la organización de las actividades que realiza en el aula.

El desempeño del infante se sustenta en los valores como: el respeto, la cordialidad, la honestidad, entre otros. Asimismo, se promueven actividades, donde el niño demuestra sus habilidades físicas e intelectuales, tomando como punto clave la reflexión acerca de sus acciones.

Para Freinet, el rol del docente también adquiere importancia, por cuanto es quien se encarga de orientar al estudiante sobre la aplicación apropiada de las estrategias planificadas y el uso adecuado de los recursos didácticos, a fin de fomentar en ellos el sentido de la responsabilidad y la valoración de su cultura y de los demás.

Además de los aportes especificados sobre la instrucción, lo que más se enfatiza en el pensamiento de Freinet, es su gran interés por enfrentar las dificultades que afecten a los niños, el papel esencial de la escuela en cada vivencia del estudiante, la valoración del docente y del alumno, a objeto de ofrecer soluciones precisas a los problemas del entorno social.

Luego de explorar los pensamientos pedagógicos de Freinet, a continuación se presentan otras de las concepciones que, de uno u otro modo, contribuyeron con la constitución de la educación inicial; en tal sentido, se destaca el ideal de Steiner con la escuela de Waldorf y de Malaguzzi con el ideal Reggio Emilia.

La Escuela Waldorf

La pedagogía Waldorf se fundamenta en una acción educativa establecida por Rudolf Steiner. La escuela inicial Waldorf se creó en Alemania en (1919). Actualmente, hay más de 1000 institutos Waldorf independientes y varias escuelas públicas fundadas en la pedagogía Waldorf.

La intención de Steiner en cuanto al desarrollo infantil, se enfoca en las escuelas de la primera lactancia, en la actividad práctica y en los juegos creativos. También se centra en la expresión artística, en la enseñanza primaria y en la secundaria, sustentando el proceso educativo del razonamiento y la empatía. Las acciones diarias de los estudiantes son estimadas desde el punto de vista cualitativo aunque también se considera la valoración cuantitativa.

¿En qué se fundamenta la pedagogía Waldorf?

Esta pedagogía se creó luego la Primera Guerra Mundial (1919), por Rudolf Steiner, a fin de constituir una escuela libre para los hijos de sus trabajadores.

Su enfoque se basa en la ejecución de actividades tareas que promueven la dependencia del estudiante hacia el aprendizaje activo. Destaca, además, el rol de la familia en la educación del estudiante como núcleo primordial.

Asimismo, resalta que no es obligatorio aplicar exámenes, sino que el contenido se explora según el ritmo de aprendizaje de cada alumno, por cuanto se precisa desde una



visión transversal y holística para incentivar la creatividad y la investigación

Bajo la noción de esta instrucción, destacan como puntos clave las expresiones artísticas aunado a las demás asignaturas dentro del currículo, tales como: el teatro, la pintura, la danza y las obras de artesanía y también se incluyen idiomas, tales como: inglés y alemán.

La Pedagogía Waldorf y sus etapas

La pedagogía Waldorf comprende una educación que se preocupa por el aprendizaje del ser desde los 0 hasta los 21 años en atención a tres niveles: jardín de lactancia, edad colegial y edad joven.

Etapas 1. Jardín de Infancia. De 0 a 7 años.

Se fundamenta en el desarrollo psicomotriz fino y grueso, la habilidad visoespacial y la comprensión del entorno que rodea al niño.

Etapas 2. Edad escolar. De 7 a 14 años.

Esta etapa gira en torno a la creatividad y a la invención. El instructor debe impartir las áreas de matemáticas, idiomas o medio ambiente a través de estrategias que estimulen la creatividad.

Etapas 3. Edad joven y adulta. De 14 a 21 años.

Aquí se trata de moderar el temperamento promoviendo el argumento crítico. En esta fase, los instructores deben exponer diversas situaciones para que los estudiantes expresen sus juicios de valor sobre el universo que los envuelve.

En conclusión, este es otro de los tipos de instrucción tradicional que podemos mencionar, aunque hay aún mucho camino por transitar, ya que lo conveniente sería ir reservando de forma gradual estas metodologías en el instituto público, a fin de que sean viables para todos.

Pedagogía Reggio Emilia

El ideal Reggio Emilia se sustenta en una psicología educativa e instrucción equidistante en la formación preescolar y primaria. Esta orientación constituye un currículum autoguiado constructivista y centrado en el estudiante que abarca el aprendizaje experimental autodirigido en entornos establecidos por relaciones. El esquema se sustenta en el respeto y la responsabilidad a través de la investigación, el descubrimiento y el juego. El foco de esta filosofía es inducir que los infantes expresen su propio temperamento durante los primeros años y que están conferidos de "cien idiomas", a través de los cuales pueden formular sus doctrinas. El objetivo del camino Reggio es instruir a los infantes sobre cómo emplear estos enunciados emblemáticos (por ejemplo, pintura, escultura y drama) en la vida cotidiana. Este enfoque fue perfeccionado después de la Segunda Guerra Mundial por el educador Loris Malaguzzi. El seudónimo del enfoque deriva de la ciudad.

Filosofía

La ideología de Reggio Emilia se fundamentó en el siguiente conjunto de principios:

Los niños deben poseer cierta noción sobre el progreso de su aprendizaje.

Los niños se educan en atención al movimiento, la manipulación de objetos, la percepción y la observación.

Los infantes deben relacionarse con otros niños y con los materiales existentes en el universo, permitiéndoles explorar.



Los niños deben experimentar varias formas de expresión.

La orientación de Reggio Emilia para instruir a los infantes menores pone de manifiesto tanto el desempeño espontáneo del estudiante como su relación con el ambiente. La base del enfoque de Reggio Emilia anida en su perspectiva única del infante. Se reflexiona que los niños son "portadores de conocimiento", por lo que se les anima a compartir sus pensamientos y doctrinas sobre todo lo que puedan conocer o hacer durante el día.



Vale resaltar que gran parte de la educación en las escuelas de Reggio Emilia se lleva a cabo en forma de propósitos, donde se da la oportunidad de explorar, observar, formular hipótesis, deliberar y discutir para esclarecer conocimientos. Los infantes, asimismo, son percibidos como seres sociales y se hace énfasis en el niño y su relación con otros, la familia, los docentes y la colectividad en lugar de cada niño aislado. Se les inculca el respeto como base primordial de las interrelaciones personales.

El enfoque de Reggio Emilia sobre la instrucción temprana tiene un vínculo teórico con John Dewey, Jean Piaget, Vygotsky y Jerome Bruner, entre otros. Gran parte de lo que acontece manifiesta un constructivismo en dicho enfoque de la instrucción temprana.

El enfoque de Reggio Emilia afronta algunos rudimentos de la competitividad del maestro y la experiencia apropiada para el progreso. Por ejemplo, los maestros en Reggio Emilia ratifican la calidad de ser involucrados como colaboradores del aprendizaje; por ende, entre las habilidades de instrucción significativa, vale consentir que ocurran traspies o comenzar un proyecto sin necesidad de preocuparse de dónde podría terminar. Esta aseveración

coincide con Narváez (2009), quien expone lo siguiente: los niños en la Educación Parvularia son:

Reales protagonistas de sus aprendizajes y creadores de su propia cultura, sin la presión de un currículo riguroso previamente establecido que deba ser trabajado en un tiempo definido, sino en la confianza de contar con un espacio preparado, denominado “entornos”, en los que es propicio el aprendizaje tanto individual como colectivo, revalorizando a cada uno de los participantes a través del trabajo en equipo. (p. 150)

Una de las características más relevantes del enfoque de Reggio Emilia es la atención de múltiples puntos de vista con respecto a los intereses y las habilidades de los niños, y la fe presente en progenitores, docentes y niños para apoyar de manera significativa la valentía de las prácticas escolares. Los expertos confían en sí mismos para manifestar adecuadamente las doctrinas y destrezas de los niños, confían en que los infantes se



interesen en cosas que vale la pena conocer y confían en que los progenitores sean miembros informados y productivos de un equipo educativo cooperativo. La consecuencia es una atmósfera de asociación y colaboración que es apropiada para el progreso de adultos y niños por igual.

Pedagogía Reggio Emilia para niños y el aprendizaje por medio de la observación

La metodología de Reggio Emilia es una proposición educativa donde se precisa que los infantes pueden educarse por medio de la observación y, así, desenvolver su creatividad.

Loris Malaguzzi fue el instructor que implantó este sistema de enseñanza. Supone que el método Reggio Emilia (debe su seudónimo al pueblo italiano donde se originó) es una ideología que se lleva a cabo por los individuos que constituyen parte de la cotidianidad en la vida del infante como consiguen ser: los padres, educadores, y los propios niños.

Metodología Reggio Emilia para niños y sus principios

La ética Reggio Emilia es un procedimiento de instrucción vivencial fundamentado en el compromiso de todos los miembros encargados de la enseñanza de los infantes donde se destaca lo siguiente:

- ✓ ***El niño como protagonista.*** Habrá una nueva contemplación sobre el niño. Se parte de la base que todos los infantes tienen el potencial y la habilidad suficiente para ir cimentando su aprendizaje. El pequeño será quien lleve la iniciativa.
- ✓ ***El docente como guía.*** El papel del catedrático será el de escuchar y proteger de manera adecuada a los infantes en la exploración de temas, investigaciones y construcción del aprendizaje.
- ✓ ***La importancia del espacio.*** La distribución, el diseño y el uso del espacio suscita el tipo de recomendaciones que se dan y la comunicación. Por tanto, cada área tendrá su propósito, y es valorado por chicos y grandes. Además, el medio natural se concentra, en la medida de lo posible, en las acciones, ya que forma una gran base para el progreso y comprensión del mundo que les rodea.

- ✓ **La familia es importante.** Los progenitores tienen un rol activo en las prácticas de aprendizaje de los niños y ayudan en el bienestar de los infantes dentro de la facultad.
- ✓ **Documentación de las experiencias.** Como forma de entrever las costumbres de los infantes, para que los mayores entiendan mejor la manera de proceder de los pequeños, valorar lo que se trabaja y compartir con otros agentes que actúan en la educación de los niños.

El objetivo primordial de esta metodología, por tanto, será la de establecer una escuela activa, donde prevalezca la investigación y la reflexión siempre dentro de un entorno adecuado que proporcione las relaciones entre la escuela y la familia para hacer posible la prosperidad del niño.

¿Cómo se ajusta el proyecto Reggio Emilia en el proceso de aprendizaje de los niños?

Las escuelas que optan por esta sistemática requieren de programaciones y de currículo pedagógico y buscan la instrucción estimulando las acciones e indagaciones del infante, a través de una dependencia estrecha profesor-alumno que se da en un contexto de confianza entre ambos.

El aprendizaje se fundamentará en la adquisición de prácticas, por tanto es importante que los niños se sientan comprometidos a trabajar en equipo para solucionar problemas, jugar solos o colaborar en actividades lúdicas grupales. Para ello, se debe proporcionar gran variedad de herramientas y un lugar placentero que propicie el clima adecuado para la enseñanza.

Para alcanzar este clima en las clases, las paredes serán de color blanco para dar impresión de calma y adornadas con objetos creados por los propios infantes, los padres y los educadores. En cada salón habrá alrededor de 25 infantes y dos profesores.

Ahora bien, una vez conocidas las tendencias ideológicas esenciales de cada teórico, se procede a explicar todos aquellos modelos que, de una u otra forma, han contribuido con el progreso de la educación inicial a lo largo de la historia y que, hoy en día, se mantienen vigentes no sólo en la educación de adolescentes y adultos sino en la instrucción de los niños en la etapa preescolar.



Modelos

Modelo pedagógico cognitivista

Concibe el aprendizaje en función de la indagación, las experiencias, las cualidades y las ideas de una persona. En este sentido, el aprendizaje constituye un avance en los conocimientos debido a la transformación de tales ideas. El cognitivismo es apreciado como un modelo pedagógico sustentado en las experiencias de las personas para la construcción de nuevas capacidades mentales. Aquí el instructor es un orientador y facilitador del proceso de enseñanza aprendizaje y el alumno es un agente trabajador dentro de este proceso. No se concibe aquí el pensamiento memorístico – monótono. El currículo es flexible, abierto y con un modelo reflexivo.

Modelo pedagógico conductista

Se concibe como un fundamento de las experiencias internas o emociones a través de técnicas mecanizadas, dando lugar al progreso de procesos repetitivos. El educador es un tutor, quien posee el conocimiento que debe ser transmitido a los educandos, los cuales lo reciben de forma pasiva, siendo, a su vez, partícipes de un proceso de estímulo- respuesta. Según Peña (2010), entender el comportamiento desde un punto de vista científico aunado a su correspondencia con el ambiente, constituyen objetos de estudio aún válidos en el presente siglo. Por esta razón, hoy en día, el conductismo sigue siendo tema de interés en el contexto educativo, debido a que los docentes cada día descubren novedosas maneras de concebir la pedagogía por medio de esta teoría, que de acuerdo con este autor, va evolucionando y diversificándose.

De ahí deriva el motivo por el cual aún esta corriente se mantiene viva en el contexto educativo, a pesar del constante rechazo que ha recibido por su rigidez. A este respecto, González (2004), especifica las consideraciones que Skinner propuso para minimizar las

fallas de esta teoría, entre las cuales destacan las siguientes: de principio, se deben establecer objetivos, las actividades deben plantearse desde sus aspectos más elementales para facilitar el aprendizaje, se deben tomar en cuenta motivadores intrínsecos y no olvidar que cada estudiante tiene su propio ritmo de aprendizaje. De este modo, la teoría conductista se sigue manteniendo ajustándose a cada exigencia del entorno didáctico.

Modelo pedagógico constructivista

El constructivismo es una corriente didáctica asentada en la teoría del discernimiento constructivista, la cual demanda la necesidad de generar andamiajes que permitan al estudiante construir procedimientos adecuados para resolver una situación problemática en un momento dado. El constructivismo analiza holísticamente al ser humano.

El constructivismo plantea un paradigma donde la causa de la instrucción se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, específico y participativo del sujeto, de modo que la intuición sea una legítima construcción realizada por el propio individuo que aprende (por el «ser cognoscente»). El constructivismo en la enseñanza, se aplica como concepto didáctico orientado a la acción.

Como figuras clave del constructivismo destacan, especialmente, Jean Piaget y Lev Vygotsky. Piaget se centra en cómo se construye la sensatez partiendo desde la interacción con el medio. Por el contrario, Vygotsky se centra en cómo el medio social aprueba una reconstrucción interna. Por su parte, Ortiz (2015: 97) supone que dentro del ambiente de enseñanza- aprendizaje el constructivismo se concibe como: “una interacción dialéctica entre los conocimientos del docente y los del estudiante, que entran en discusión, oposición y diálogo, para llevar a una síntesis productiva y significativa: el aprendizaje”. Además, Araya et al. (2007) exponen que:

El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de los cuales se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad. (p. 77)

En atención a tales consideraciones, se puede apreciar cómo el constructivismo constituye una teoría sustentada en nociones interactivas que demandan, tanto del facilitador como del estudiante, una acción colaborativa y armónica, con miras al alcance de un aprendizaje significativo que conduzca al desarrollo integral del individuo.

Modelo pedagógico conectivista

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) presentes en todas las áreas de la vida (personal y profesional), generan transformaciones en las dinámicas de interacción en diferentes ámbitos, entre ellos, el pedagógico. Al respecto, es importante resaltar el rol de estas en el contexto educativo, con las cuales se busca transformar el proceso mecanicista de la educación a un proceso constructivo donde colaboren todo los involucrados (docentes- estudiantes- comunidad- recursos TIC) tomando en cuenta sus funciones didácticas interactivas, significativas y productivas. Por lo tanto, en palabras de Cegarra (2008:1), el docente debe reflexionar sobre el rol mediador de las TIC en el contexto pedagógico, por cuanto si no lo hace, “estaría probablemente realizando actividades memorísticas, de poco desarrollo cognitivo, pero bajo un nuevo formato digital”.

De la teoría conectivista, nace un nuevo tipo de pedagogía basado en sus pilares. De acuerdo con Gutiérrez (2012: 213), George Siemens “es reconocido internacionalmente como un pensador contemporáneo, quien ha ejercido gran influencia en los temas de educación y tecnología”. Este pensador expone que la economía está girando hacia procesos más interactivos, en los que se premian la creatividad y la creación. Asimismo, la información y el conocimiento son más plurales, más abiertos y más versátiles. Todo ello, se le agradece a la ciencia que con su progreso permite hacer nuevos descubrimientos a mayor velocidad y a las TIC que expanden los saberes en la red.

Con base en lo expuesto, la invención y la creatividad también están en consonancia con las TIC, por cuanto de las ideas del alumnado se depende para trabajar en la clase, proponiéndoles que diseñen ellos mismos su propio material. Por lo tanto, el currículo cerrado debe abrir paso hacia un currículo abierto, flexible y basado en las capacidades. Esto es así porque, por un lado, tenemos que el propio alumnado será el guía de su instrucción, y, por otro, porque los contenidos hoy en día son versátiles y se pueden encontrar en la red. Por lo tanto, lo que se debe hacer es que el estudiante aprenda a indagar, seleccionar y conectar los contenidos en/de la red para que localice y trabaje con cualquier conocimiento de modo óptimo.

En resumen, cabe preguntarse ¿qué aportes otorgan estas teorías a la educación inicial? Simplemente, que todas pueden ser empleadas en la enseñanza del niño siempre y cuando se ajusten a sus características, exigencias y necesidades. Cada una de ellas contribuirá a fortalecer los aprendizajes en base a sus enfoques, puesto que el conductismo puede aplicarse según el comportamiento del infante, el cognitivismo está presente en los diferentes avances de sus conocimientos, el constructivismo, está implícito en cada acción propia y espontánea del mismo para la adquisición de un aprendizaje significativo y el conectivismo, cuyo enfoque forma parte del día a día, debe aprovecharse desde una perspectiva educativa para facilitar el desarrollo integral del individuo desde su niñez.

Por cuanto ya se dieron a conocer los modelos pedagógicos que sustentan la educación inicial, vale resaltar cuáles fundamentos la consolidan y de qué manera contribuyen con su progreso a lo largo de la vida.

Introducción a los fundamentos pedagógicos actuales en la educación inicial.

La educación, desde sus inicios, no ha considerado un patrón didáctico único en la formación del individuo, por ello, tanto teóricos como psicólogos, docentes y otros

especialistas, han acudido a aplicar diversas propuestas que han permitido potencializar el contexto educativo y han contribuido al avance progresivo de la educación en general y, en especial, de la educación inicial

Dicha instrucción inicial, por ser el primer paso de cada etapa educativa, no puede estar ajena a esta realidad, cuyo fin primordial es ofrecer las diversas alternativas posibles para el alcance de un desarrollo integral del niño en su máxima expresión, es decir crear las bases de un proceso sustentado en la formación del niño como ente íntegro dentro de la sociedad.

La historia nos ha mostrado que a través del tiempo se han implementado una serie de modelos pedagógicos que han favorecido la educación integral del niño, situación que se espera continúe en progreso debido a los significativos aportes que estos hacen a la instrucción en todas sus modalidades, por cuanto contribuyen al desarrollo óptimo de los currículos tanto desde el punto de vista teórico como práctico.

Tanto la escuela tradicional como la actual han experimentado una serie de cambios cuyo propósito primordial se ha enfocado en el estudiante como protagonista de la acción, puesto que al precisar que es el alumno quien debe recibir una buena formación para la construcción de un mejor futuro propio y de la sociedad, se ha dado paso a la diversidad de pensamientos que persiguen lograr el avance de la educación y la humanidad desde un punto de vista holístico.

El progreso acelerado de la humanidad requiere de la elaboración de currículos dinámicos orientados a desarrollar las potencialidades de los infantes para aprender cómo enfrentar las dificultades y cómo manejar el gran volumen de información generado actualmente, lo cual es muy evidente en la escuela desde sus inicios. No obstante, los niños, en los primeros años, son los pioneros en desarrollar las habilidades para formarse en los avances tecnológicos que emergen en la realidad, por lo tanto, su capacidad de asimilación rápida de nuevos conocimientos les permitirán ampliar sus aprendizajes y ser cada vez mejores estudiantes, mejores hijos y mejores ciudadanos.

Para alcanzar el desarrollo integral del niño en la actualidad, es necesario precisar los fundamentos que, en la actualidad, caracterizan la educación del niño desde una perspectiva amplia, los cuales han emergido de las corrientes y modelos pedagógicos antes mencionados.

Fines de los fundamentos pedagógicos actuales en la educación inicial

- La socialización como un punto de partida para el logro de la sabiduría, la cual es transmitida de generación en generación.
- La instrucción como parte del desarrollo integral del niño, quien nace, crece, se socializa y contribuye al avance de la sociedad.
- Importancia de la integración entre la familia y la escuela como núcleos fundamentales de la formación.
- La enseñanza y el aprendizaje son dos procesos dinámicos que contribuyen a la educación formal del niño.
- Cualquier progreso educativo lleva implícito un ideal social que busca el bienestar no sólo de las singularidades sino de la colectividad en general.
- El apoyo del hogar y de la escuela constituyen dos entes propiciadores del aprendizaje y del desarrollo intelectual, físico y emocional de los niños.
- El estudiante y la escuela no se desligan del entorno que les rodea, por lo tanto, lo que ocurre dentro de ella influye en lo que acontece afuera.
- Las actividades prácticas familiares y comunitarias contribuyen a la integración del niño con la colectividad y lo conducen a valorar tanto su propia vida como la de los demás.
- La familia es la base sólida que educa al niño para la vida, es decir, lo prepara para enfrentar retos y diversas realidades a fin de superarlas.
- Las habilidades de la familia y de la comunidad constituyen el elemento y modelo clave para la formación de los primeros pasos de los niños y para el fomento de sus valores.

Fundamentos educativos vigentes en la educación inicial.

I. Fundamentos pedagógicos:

Se destacan dos procesos didácticos:

1. Modelos Pedagógicos de Escuela Nueva

- FROEBEL (1782- 1852)
- MARIA MONTESORI (1870- 1952)
- DECROLY (1871- 1932)

2. Modelos Pedagógicos Actuales

- FREINET (1896- 1966)
- REGGIO EMILIA

II. Fundamentos psicopedagógicos:

Sustentado en el constructivismo formativo, el cual supone un dinamismo transformador e inteligible del estudiante, que consolida sus nuevas sapiencias a partir de reconocimientos, discriminaciones y reestructuraciones de los conocimientos previos en cooperación con el docente y los demás involucrados.

- Teoría de la asimilación cognoscitiva de Ausubel (1918)
- La Psicología genética de Piaget (1896-1980)
- La Psicología Culturalista de Vygotsky (1849-1946)

III. Fundamentos científicos:

Hipótesis perfeccionadas por especialistas, tales como: educadores, psiquiatras, psicólogos, antropólogos y científicos. Abarca diversos ámbitos de la sabiduría tales como la naturaleza, la nutrición, la salud, etc. y reafirman que los primeros años de vida son esenciales para el desarrollo de la comprensión, el temperamento y el comportamiento social.

IV. Fundamentos antropológicos:

El hombre es un ser integral, con potencialidades e intereses personales. La pedagogía, en este sentido, reconoce la diversidad cultural, racial y lingüística como uno de sus rudimentos, los cuales se fundamentan en el discernimiento, el respeto y la condición de aprendizaje.

V. Fundamentos legales:

Las leyes de cada país constituyen fundamentos básicos para la educación, ya que a través de ellas se controla el proceso educativo y se modelan las conductas, a objeto de contribuir con la equidad, el fomento de los valores, la identidad y la integridad moral, psíquica y física de los individuos en la sociedad.

VI. Fundamentos socioeconómicos:

La primera infancia es una de las etapas más beneficiosas para el nivel socioeconómico de una nación. La formación de un niño y niña en educación inicial, originan un mayor número de avances requeridos a lo largo de la vida. Los fundamentos pedagógicos no son únicamente una cuarta parte del proceso, sino lo indispensable y se gestionan desde una perspectiva didáctica. La forma de hacerlos parte de la instrucción es, empleándolo en todo momento, a fin de seleccionar la mejor opción instruccional en cada caso, teniendo en cuenta las diversas situaciones y dificultades presentadas. La idea no es solo preocuparse por las generalidades sino también por las singularidades y brindar una educación sólida, flexible y capaz de desempeñarse libre y espontáneamente. Estas son algunas de las consideraciones que se pretenden preservar para que la educación permanezca viva.

Evaluación - Corrientes Psicopedagógicas

Relaciona la columna A con la columna B, según las corrientes psicopedagógicas que abordan el desarrollo de educación.

MODELO PEDAGÓGICO COGNITIVISTA	La disposición de estudiante en querer aprender y que el conocimiento nuevo sea de gran interés para él.
APRENDIZAJE SOCIAL (ALBERT BANDURA)	Durante el aprendizaje significativo y funcional, el estudiante goza del apoyo.
DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA: (JEAN PIAGET)	Es considerado un modelo pedagógico que está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.
APRENDIZAJE POR DESCUBRIMIENTO (JEROMÉ BRUNER)	Se da a partir de los desequilibrios y conflictos cognitivos que modifican los esquemas del conocimiento del sujeto.
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (DAVID AUSUBEL)	Combina ideas y conceptos del conductismo, pero poniendo acento en la medicación cognitiva.
APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA (JOSEPH MOVAK)	Corriente pedagógica, que postula la necesidad de facilitar al estudiante las herramientas necesarias.
APRENDIZAJE MEDIADO (FEUERSTEIN)	Se basa en la CONSTRUCCIÓN INTERNA, ACTIVA E INDIVIDUAL, determinada por la adquisición compleja de estructuras referentes a niveles de desarrollo cognitivo por edad.
MODELO PEDAGOGICO CONDUCTISTA	El mundo está experimentando transformaciones mediante el uso de la TIC, cambiando rápidamente por "culpa" de las TIC.
MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA	El docente hace el papel de mediador en el descubrimiento del conocimiento del estudiante social.
MODELO PEDAGOGICO CONECTIVISTA	Modelo que se fundamenta en el estudio de experiencias internas o sentimientos a través de métodos mecanizados.

Evaluación – Pedagogía Reggio Emilia

Resuelve las siguientes preguntas con la información anterior acerca de la pedagogía Reggio Emilia.

1. ¿Cuál es el enfoque de la pedagogía Reggio Emilia?

Se centra en la enseñanza del infante, a través de una dependencia estrecha profesor-alumno que se da en un contexto de confianza entre ambos.

2. Mencione un principio de la pedagogía Reggio Emilia?

El niño como protagonista.

3. ¿Cómo es la instrucción mediante la pedagogía Reggio Emilia?

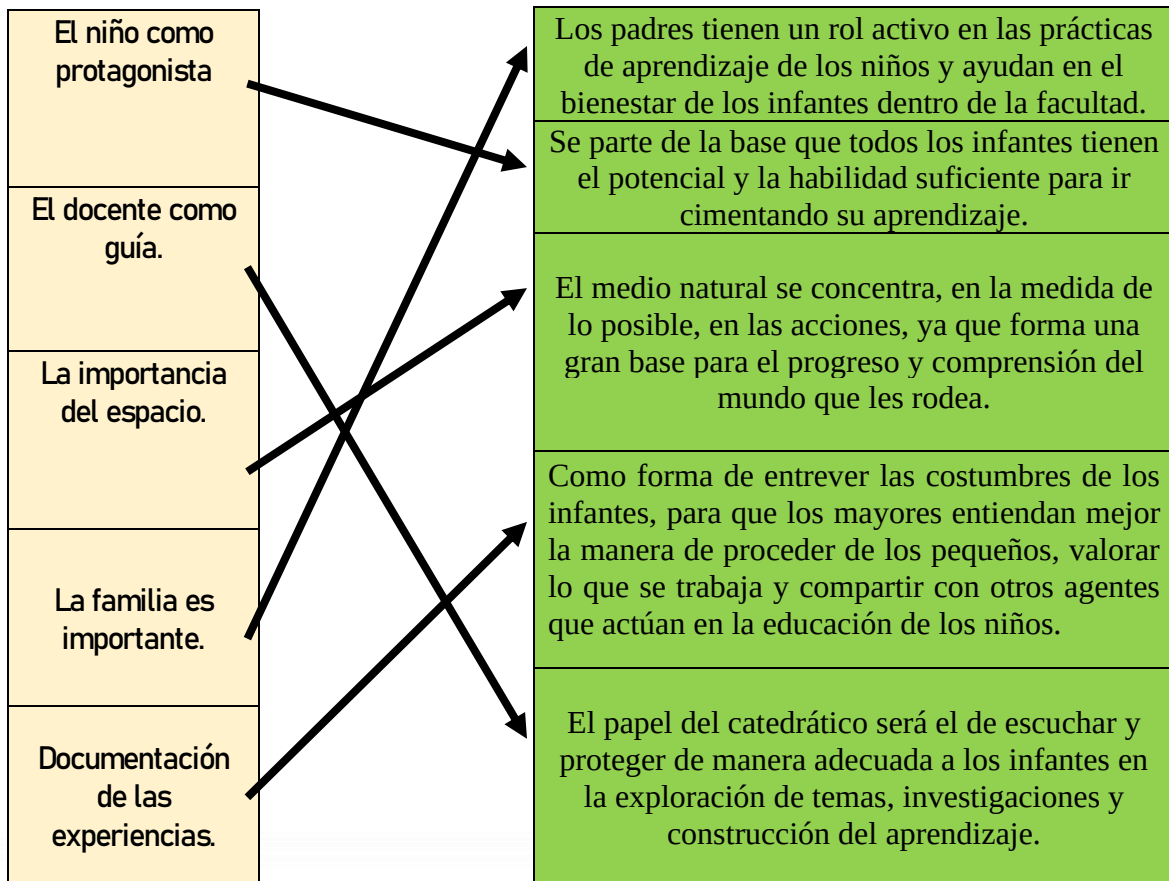
El aprendizaje se fundamentará en la adquisición de prácticas, por tanto es importante que los niños se sientan comprometidos a trabajar en equipo para solucionar problemas, jugar solos o colaborar en actividades lúdicas grupales. Para ello, se debe proporcionar gran variedad de herramientas y un lugar placentero que propicie el clima adecuado para la enseñanza.

4. **¿Cómo es la distribución del espacio según la pedagogía**

Reggio Emilia?

Para alcanzar un clima favorable en las clases, las paredes serán de color blanco para dar impresión de calma y adornadas con objetos creados por los propios infantes, los padres y los educadores. En cada salón habrá alrededor de 25 infantes y dos profesores.

Relacione las columnas acorde a los principios de la metodología Reggio Emilia.



Evaluación- Pensamiento Waldorf

Responde las siguientes preguntas, acerca de las escuelas Waldorf.

1. ¿Qué es la pedagogía Waldorf?

La pedagogía Waldorf comprende una educación que se preocupa por el aprendizaje del ser desde los 0 hasta los 21 años en atención a tres niveles: jardín de lactancia, edad colegial y edad joven.

2. ¿Cómo se dividen las etapas de la pedagogía de Waldorf?

Etapas 1. Jardín de Infancia. De 0 a 7 años.

Se fundamenta en el desarrollo psicomotriz fino y grueso, la habilidad visoespacial y la comprensión del entorno que rodea al niño.

Etapas 2. Edad escolar. De 7 a 14 años.

Esta etapa gira en torno a la creatividad y a la invención. El instructor debe impartir las áreas de matemáticas, idiomas o medio ambiente a través de estrategias que estimulen la creatividad.

Etapas 3. Edad joven y adulta. De 14 a 21 años.

Aquí se trata de moderar el temperamento promoviendo el argumento crítico. En esta fase, los instructores deben exponer diversas situaciones para que los estudiantes expresen sus juicios de valor sobre el universo que los envuelve.

3. ¿Cuál es el enfoque de esta pedagogía?

Su enfoque se basa en la ejecución de actividades tareas que promueven la dependencia del estudiante hacia el aprendizaje activo. Destaca, además, el rol de la familia en la educación del estudiante como núcleo primordial.

4. ¿Qué rol asume el docente en esta pedagogía?

La labor del maestro se fundamenta en conducir el proceso de manera tal que garantice resultados óptimos en las tareas realizadas.

UNIDAD # 2

ÉTICA, FILOSOFÍA Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA



UNIDAD # 2

ÉTICA, FILOSOFÍA Y ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA

Luego de presentar una concepción general sobre la educación inicial, una visión reflexiva sobre su historia y las corrientes que la orientan, se procede a develar todos aquellos aspectos relacionados con la ética, la filosofía y la conducta de los individuos, resaltando su importancia tanto dentro del contexto educativo en general como en el contexto de la enseñanza de la primera infancia. Posteriormente, se hará un recorrido por las infant schools, los kindergartens de Froebel, las ideas de pensadores como Rousseau, Pestalozzi y

Decroly así como por la metodología general de la educación inicial, a objeto de comprender cómo ejercieron influencia en América Latina y Ecuador.



¿Qué es Ética?

La ética emerge de la filosofía y estudia la conducta de los individuos desde sus acciones cívicas. En otras palabras, la ética puede ser definida como una ciencia de la acción moral pues, mediante un absoluto análisis de la familia, se determina el porqué de la conducta específica de cada individuo dentro de la sociedad. Para Hernández (2010: 216), “ética a la ciencia rectora del fin y de los medios para llevar al hombre a un estado de convivencia ideal”. Por su parte, Delgado (2011: 9) expone lo siguiente: “la ética nos guía. La moral, que es siempre expresión histórica y contextual de la ética, es la que se mueve, cambia, se adapta en la medida que se producen cambios en el mundo”. Cabe resaltar, que la ética no es obligatoria pero sí necesaria para la construcción de un entorno social sustentado en valores como: la honestidad, el respeto, la responsabilidad, entre otros.

¿Qué es Filosofía?

La filosofía es la tesis de una variedad de dificultades esenciales acerca de asuntos como la presencia, el conocimiento, la exactitud, la moral, la preciosidad, la mente y la expresión. La filosofía según Martínez (2014: 55), “es una tarea, un quehacer, sí, pero no cualquier tarea ni cualquier quehacer, es la exigencia más radical del ser humano: la exigencia de saber, cuál lleva al filósofo a adoptar una actitud contemplativa”. Por otra parte Villanueva (2007: 62) manifiesta que ““Vivir la Filosofía” es un ejercicio personal, que exige cierta experiencia íntima. Y toda experiencia íntima es por demás individualizada, es decir, es una acción de un sujeto ante una determinada realidad”.

Muchos filósofos importantes fueron, a la vez, grandiosos científicos, teólogos o políticos y algunas nociones primordiales de estos, todavía son esencia de memoria filosófica. Esta incorporación entre disciplinas se debe a que la filosofía es un método muy amplio.

Máximos representantes

Tales de Mileto (624-548 a.C.)

Heráclito (563-470 a.C.)

Anaxímenes (588-524 a.C.)

Pitágoras (569-475 a.C.)

Demócrito (460-370 a.C.)

Sócrates (469-399 a.C.)

Platón (427-348 a.C.)



Atención y educación de la primera infancia

La primera infancia se define como un espacio que va del comienzo de la vida y forma un momento único del desarrollo en el que la razón se despliega notablemente. Durante esta etapa, los niños reciben un mayor dominio de sus acciones.



La educación de la primera infancia no solo ayuda a preparar a los niños desde la escuela. Se trata de un objetivo de progreso holístico de las necesidades sociales, emocionales, cognitivas y físicas del infante, con miras a crear los cimientos amplios y sólidos de su aprendizaje a lo largo de toda la vida. Es por ello que comprende uno de los mayores cambios que una nación puede abordar con miras a favorecer el progreso de sus futuros entes, el paralelismo entre los sexos y la cohesión social.

El aprendizaje en la etapa infantil requiere un papel decisivo para los niños, ya que les permite superar sus debilidades y combatir las divergencias en el plano educativo.

Educación del nivel inicial

El nivel inicial es el primer tramo formativo de los Regímenes Nacionales de Educación. (En Brasil, Ecuador, México, Nicaragua, Panamá, Perú y Venezuela constituye el nivel primordial). Está dirigido a los niños y las niñas, según la nación, entre (45 días y los 6 años). La intención es ayudar al perfeccionamiento cognitivo, físico, social y emocional del niño y habitar a aquellos de corta edad a un ambiente escolar fuera del entorno familiar.

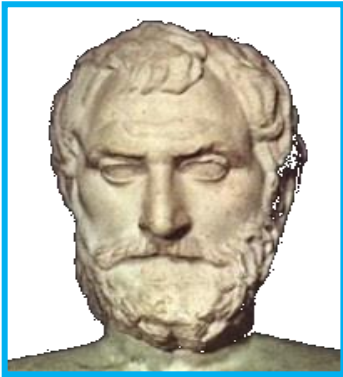
En resumen, tanto la filosofía como la ética y la atención al niño constituyen temas de gran interés en la educación inicial, no sólo en otros países sino también en Ecuador, por cuanto suponen la valoración del ser y su entorno, así como la profundización de sus conocimientos, orientando al niño acerca de cómo actuar ante su realidad; todo ello, con el

propósito de alcanzar un aprendizaje significativo e integral que prepare al niño para la vida.

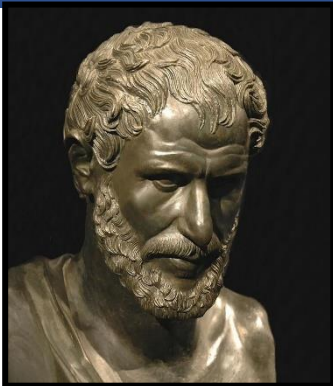


Evaluación Ética y Filosofía

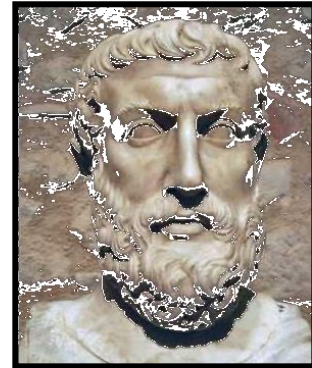
1-Escribe los nombres de los máximos representantes filósofos.



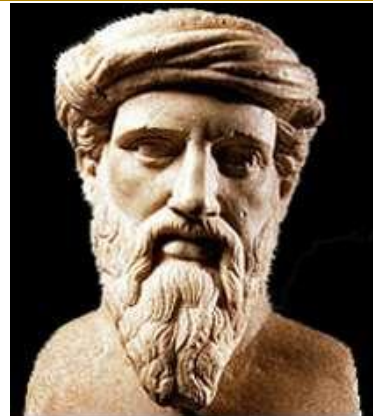
TALES DE MILETO



HERACLIITO



ANAXÍMENES



PJTÁGORAS

2-Complete:

La filosofía según Martínez (2014: 55), “es una tarea, un quehacer, sí, pero no cualquier tarea ni cualquier quehacer, es la exigencia más radical del ser humano: la exigencia de saber, cuál lleva al filósofo a adoptar una actitud contemplativa”. Por otra parte Villanueva (2007: 62) manifiesta que ““Vivir la Filosofía” es un ejercicio personal, que exige cierta experiencia íntima. Y toda experiencia íntima es por demás individualizada, es decir, es una **acción** de un **sujeto** ante una determinada realidad”.

The Infant School: Robert Owen

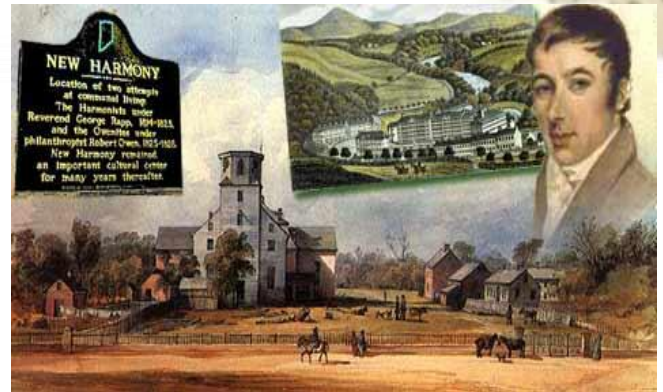
Infant schools

Robert Owen nace el 14 de mayo de 1771 y muere el 17 de noviembre de 1858. Estableció las primeras fundaciones colegiales para la primera infancia con fines primordialmente didácticos en el siglo XIX en Inglaterra y estableció sus ideas reformistas en Escocia. Para ese momento, la escuela, era estimada un medio de moralización social y una solución contra la transgresión. Algunas de las ideas didácticas de las (Infant Schools) son las siguientes:

Owen, lo que plantea primeramente es que en la escuela no debería utilizarse ni recompensas ni sanciones. Además se preocupaba por alcanzar la felicidad de los niños, empleando el canto, la danza y el juego. Igualmente, afirmaba que era muy significativo permitir a los niños entretenerse 3 horas en el patio.

En la metodología de Robert Dale Owen, los niños aprendían a sumar y a restar con tacos de madera y a leer y a escribir mediante fichas ilustradas y letras de metal, al tiempo que les instruía también la morfología.

Los aspectos más significativos para Owen, eran que los niños vistiesen con ropas cómodas para así tener una mayor habilidad en los movimientos. Con respecto a la geografía, pretendía facilitar a los niños el sentido de la localización.



Roberto Owen
(1771- 1858)

Evaluación de Infant Schools

1- Escribe un resumen del enfoque de Robert Owen.

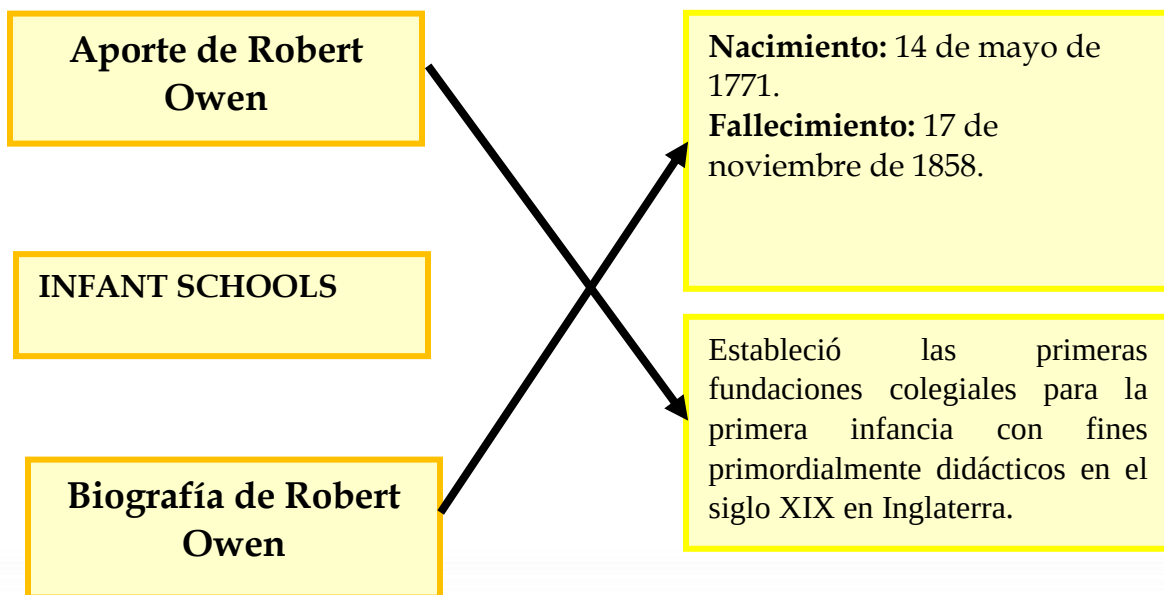
En la metodología de Robert Dale Owen, los niños aprendían a sumar y a restar con tacos de madera y a leer y a escribir mediante fichas ilustradas y letras de metal, al tiempo que les instruía también la morfología.

Los aspectos más significativos para Owen, eran que los niños vistiesen con ropas cómodas para así tener una mayor habilidad en los movimientos. Con respecto a la geografía, pretendía facilitar a los niños el sentido de la localización.



Roberto Owen
(1771- 1858)

2- Une con líneas los siguientes conceptos con sus respectivos títulos.



3-Completa los siguientes enunciados:

1. Owen plantea que la escuela no debería utilizar ni recompensas ni _____.
2. Owen se preocupaba por alcanzar la _____ de los niños.
3. Él empleó el _____, _____ y el juego.
4. Apoyaba que los niños se recrearan _____ horas en el patio.

The kindergarten: Federico Froebel (1782- 1852)

De acuerdo con Heiland (1993) Froebel sustenta su teoría en la concepción de Dios como ser celestial manifestando que “en todo ser reposa, actúa y reina un principio divino, Dios... Todas las cosas existen en virtud de ese principio divino que actúa en ellas y constituye su esencia”. Tal teoría de educación sustentada en lo sobrenatural influye en su noción generadora del jardín de infancia. Por otro lado, Villarroel (2015: 155), expresa que “Froebel lidera la creación del kindergarten y resalta la importancia del juego en la vida de los niños”.

El jardín infantil o kindergarten fue fundado por Friedrich Froebel en Alemania a mediados del siglo XIX, un procedimiento de educación asentado en las leyes de la naturaleza. Él estaba convencido de que el juego era la expresión más viable para acceder al perfeccionamiento humano y que los niños debían “aprender a hacer, haciendo”.



Para Federico Froebel, era relevante que el niño asistiera a un jardín de infancia y, a partir de allí, lograra la estimulación de su creatividad y favoreciera su aprendizaje. Su idea giraba en torno a los siguientes aspectos didácticos: juego y trabajo, disciplina y libertad, puesto que, para él, sin el juego-trabajo se formarían seres insensibles, poco activos y sin ideales.



En términos generales, se puede precisar la vigencia que tienen estos ideales en la actualidad, ya que en la educación inicial, el juego que tanto Froebel como Owen enfatizan como relevante en la etapa preescolar, aún es empleado como una estrategia de aprendizaje armónica tanto en Ecuador como en otros países del mundo.

Evaluación- The Kindergarten de Federico Froebel

Sopa de Letras:

M	E	I	D	T	G	T	R	A	B	A	J	O	P
A	X	N	V	F	O	R	M	A	C	I	O	N	A
L	T	T	I	M	W	E	P	O	V	T	I	C	X
U	E	E	M	C	O	G	N	I	T	I	V	O	O
S	N	G	S	L	E	O	P	O	L	D	I	N	A
C	S	R	W	R	L	Y	V	B	S	A	Q	A	Y
H	I	A	L	I	B	E	R	T	A	D	R	F	F
K	O	C	P	D	F	O	R	M	A	S	B	E	X
A	N	I	P	R	O	P	O	R	C	I	O	N	S
F	R	O	E	B	E	L	N	K	X	F	L	Z	V
U	L	N	D	I	S	C	I	P	L	I	N	A	P
C	K	I	N	D	E	R	G	A	R	T	E	N	E
M	E	D	U	C	A	C	I	O	N	V	P	Q	T
E	S	T	R	A	T	E	G	I	A	G	R	Q	L

- COGNITIVO
- DISCIPLINA
- EDUCACION
- ESTRATEGIA
- EXTENSION
- FORMACION
- FORMAS
- FROEBEL
- INTEGRACION
- KINDERGARTEN
- LEOPOLDINA
- LIBERTAD
- MALUSCHKA
- PILARES
- PROPORCION
- TRABAJO

Ideas pedagógicas de Rousseau Pestalozzi y Decroly

Introducción: Pedagogía Infantil

La pedagogía infantil es el área donde se congregan diferentes fuentes de sabiduría, afirmaciones y beneplácitos frente a la gran complejidad e interacción social, desde el cual se beneficia la formación integral de los expertos que tomarán a su cargo la instrucción de niños y niñas como sujetos con capacidades y competencias para la vida. Para profundizar en este aspecto, vale resaltar las ideas de Rousseau, Pestalozzi y Decroly como importantes representantes de la educación.

Rousseau

¿Quién fue Rousseau?

Jean-Jacques Rousseau nace el 28 de junio de 1712 y muere en 1778, conocido como Juan Jacobo Rousseau, fue un polímata: ensayista, intelectual, intérprete, herbario y científico franco-helvético definido como un erudito; a pesar de las profundas argumentaciones que lo alejaron de los principales representantes de la Ilustración.



Una de sus obras más importantes: El Emilio:

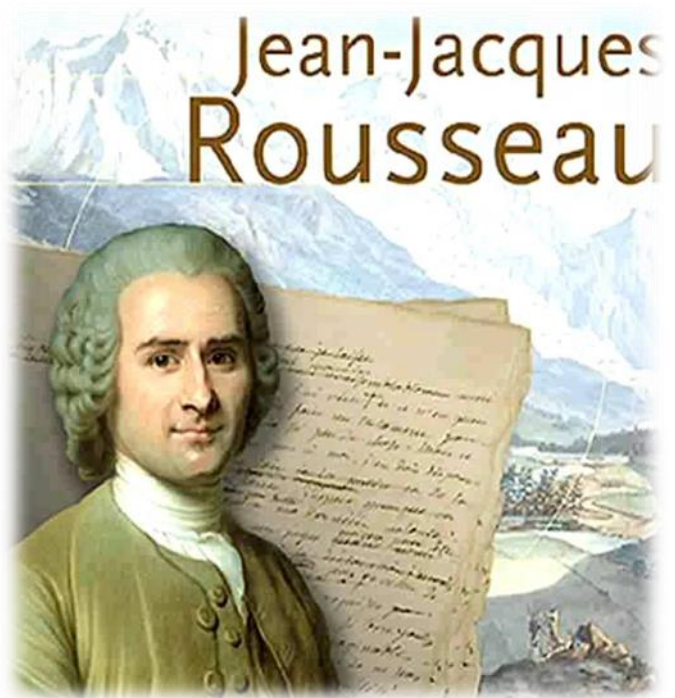
En su obra ‘El Emilio’, se preocupa por el entorno del infante y sobre cómo este debe establecer su progreso. Esta obra se fragmenta en cinco compendios, pero solo se hará mención a los principales que son los que competen al infante. Las principales partes se dedican a la infancia, manifestando ideas didácticas significativas como: un infante es independiente cuando obtiene su voluntad; el infante no sabe algo a causa de que no se lo hayan expresado sino a causa de lo que ha alcanzado. En este sentido, lo trascendental para Rousseau no es que el infante aprenda memorísticamente instrucciones sino que alcance y demuestre sapiencias que sean entendidas.



Ideas Pedagógicas más relevantes:

Trujillo (200: 79) expresa que “en el pensamiento político y educativo de

Jean-Jacques Rousseau se distinguen dos formas de concebir el estado de naturaleza del hombre: como de necesidades puramente físicas y como constituido por características que le permiten vivir en sociedad”. Por su parte, Arrieta (2002:151) expone que “cuando se refiere a la capacidad de “adaptación” del niño a las diferentes circunstancias que deparará la vida, es aconsejable que se encuentre siempre preparado para las adversidades”. Asimismo, para Rousseau la formación tiene diferentes particularidades específicas que conducen a seleccionar la apropiada en un momento dado, es



decir, diferentes doctrinas dogmáticas entre las cuales destacan las siguientes: la enseñanza debe ajustarse al niño/a y tener en cuenta la felicidad y preparación de ellos para la vida.

La instrucción del infante originariamente se basa en conocer la naturaleza por medio de sus sentidos, no recurriendo a libros. El infante obtiene sapiencias por medio de sus logros y estimulaciones.

Rousseau y la actualidad:

Tras estas doctrinas pedagógicas de Rousseau marcaremos una de ellas, siendo la representación de ‘educación individualizada’ la que tiene un predominio en la actualidad. Esta idea la personificamos por el hecho de que

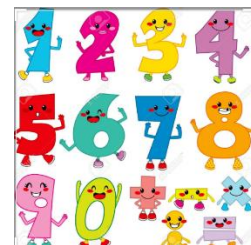
en las aulas las ciencias aplicadas presentes en el contexto educativo, motivan a los estudiantes a indagar por sí mismos y a optimizar su proceso de enseñanza.



Pestalozzi

Enrique Pestalozzi nace el 12 de enero de 1746 y fallece el 17 de febrero de 1827. De su pensamiento destacan los siguientes aspectos:

-Empleo de materiales como tablillas con letras, las cuales almacenaba de 1 en 1 para que el niño conociera la analogía de los números, al mismo tiempo que aprendía las letras.



-Enseñanza con definiciones espontáneas de cuerpos y materiales.

-Empleo del dibujo como un instrumento muy productivo para que el niño practicara la escritura.

-Estimulación del lenguaje del infante, entablando diálogos espontáneos. En la fase preescolar, se debía promover el aprendizaje de la palabra para luego ocuparse de la oración.

-El primer contacto positivo entre la mamá y el hijo como punto clave, ya que ahí se desenvuelve el primer lazo afectuoso. La principal formación social que adopta el infante sucede en la familia y luego se prolonga en la escuela.

-La enseñanza que se propone debe ser creativa y motivadora para que así el niño alcance el aprendizaje.

Decroly

Propuesta pedagógica

Nace en 1871 y muere en 1932. Se basa en los descubrimientos de sus investigaciones psicológicas, por lo que propone procedimientos de aprendizajes flexibles. Su modelo se basó en las ciencias Biológicas



Importancia a la naturaleza.

Como oferta pedagógica permanente fundada en el respeto por los niños y sus diferencias, su objetivo gira en torno a preparar a los niños para vivir en libertad. Se opuso a la conducta rígida, apostando por crear un ambiente motivador con grupos homogéneos establecidos en la globalización, la reflexión de la naturaleza y la escuela activa. Sus ideas se sintetizan en tres aspectos: observación, asociación y expresión:



Observación: El objeto de esta etapa es preparar al infante para hacerse cargo de las situaciones que acontecen en su entorno. Considera el cálculo y la media, la expresión y las ciencias naturales. El niño adquiere los conocimientos mediante la indagación del ambiente y con la ayuda del profesional.



Asociación: El fin de esta etapa es referirse a las sapiencias obtenidas por la observación. No basta con asimilar los conocimientos, sino aplicarlos en la realidad.

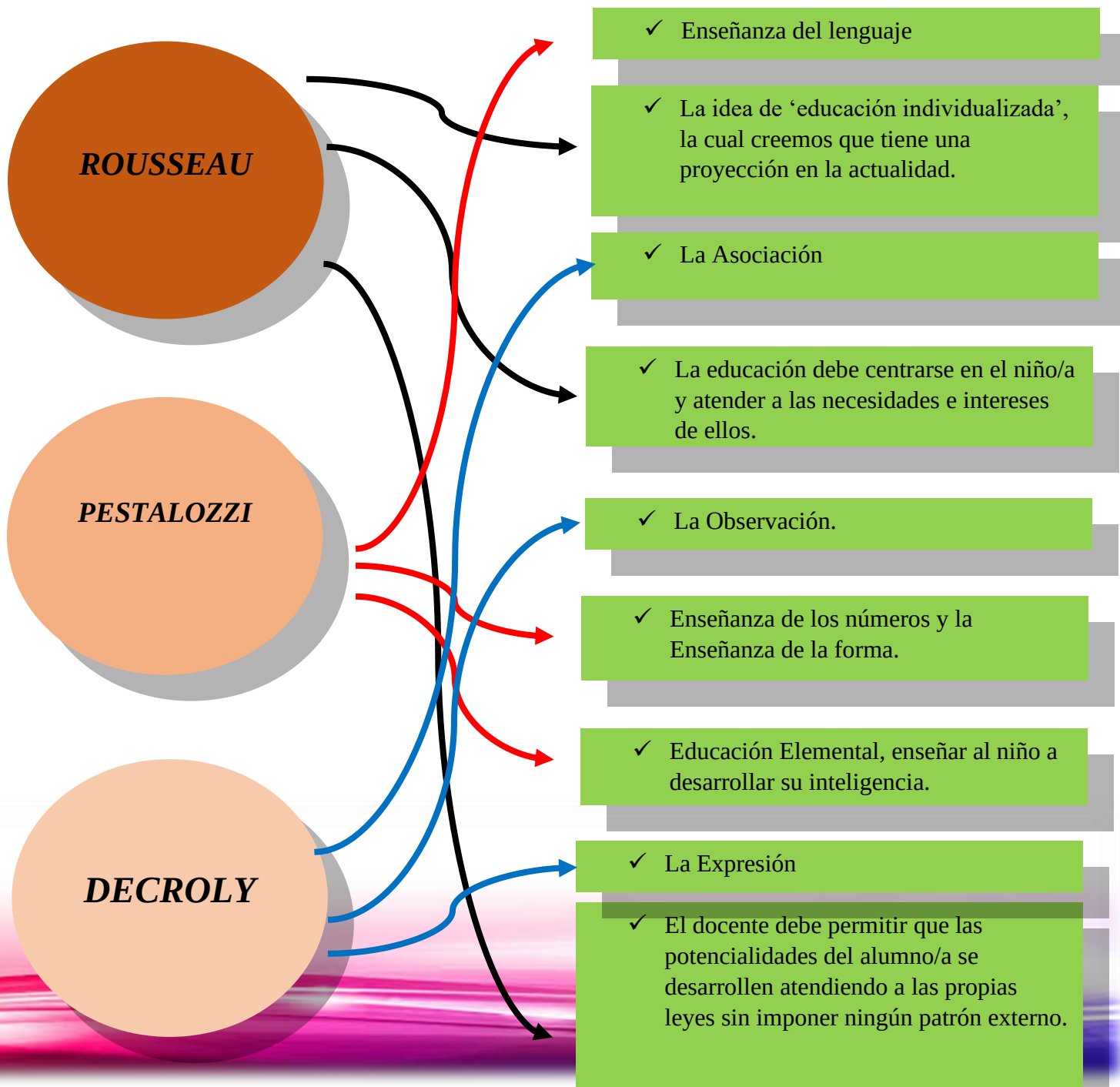
Expresión: En este período concierne al niño manifestarse de forma oral y escrita en las actividades físicas y las labores manuales, que demuestran si el infante ha aplicado y retenido realmente las enseñanzas impartidas.

Para Decroly, estas tres etapas enclaustran el aprendizaje a través de un proceso enfocado en el estudiante como ente intelectual y dinámico dentro del ambiente que lo rodea.

Todas las perspectivas expuestas, resaltan el rol activo del estudiante en su máxima expresión, aspecto reinante en la actualidad en diversos países incluyendo Ecuador, donde los niños constituyen los verdaderos protagonistas de su acción pedagógica en la etapa de la educación inicial, asumiendo diversos roles que contribuyen a su pleno desarrollo físico, intelectual, emocional y moral.

Evaluación- Ideas Pedagógicas de Rousseau Pestalozzi y Decroly

Unir con líneas según corresponda la información de las ideas pedagógicas de los siguientes pedagogos:



Metodología en educación infantil

Características

La metodología supone una serie de normas y providencias que establecen, de forma integral, la operación didáctica en el Eje de la Educación Infantil: papel que juegan el estudiante y los instructores mediante la utilización de recursos y capitales, diversos tipos de actividades, organización de áreas, asociaciones, secuenciación y tipos de obras, etc. Debemos de tener en cuenta que la línea de encargo que consideraremos más apropiada a la hora de planear nuestras clases, se basa en los compendios metodológicos de la Educación infantil. Estos elementos son los subsiguientes:

- La figura globalizadora es respetada y considerada la más idónea para el procedimiento de los distintos comprendidos y estilos educativos en la educación Infantil, ya que el infante conoce y aprende de forma global. La instauración de la globalización expone que el aprendizaje es el producto de varias uniones de relaciones entre los aprendizajes desconocidos y los ya conocidos y estudiados.
- El Aprendizaje significativo implica que los infantes encuentren sentido a los primeros conocimientos adquiridos; para ello, deben instaurar vínculos sustantivos entre las nociones nuevas y las que ya poseen en sus estructuras cognitivas.
- Agilidad, siendo los infantes los que aprecien, observen e indaguen y el docente el asesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La recreación como motor de desarrollo, ya que el juego beneficia la producción y progreso de las estructuras cognitivas y sus esquemas de analogía.



- Educación vivencial, la cual parte del ambiente más inmediato de los estudiantes tomando como fundamento las vivencias de la vida diaria.

- Las relaciones fáciles y extendidas con la familia, permitirán reunir criterios y pautas de hechos entre los mayores que intervienen claramente en la formación de los estudiantes. Para que estas relaciones sean lo más naturales y significativas posibles, se contará con la intervención de los padres en todas las actividades.

Evaluación – Metodología en la Educación Inicial

Exponga las características principales de la metodología utilizada en la educación inicial.

- La figura globalizadora.
- El Aprendizaje significativo.
- La agilidad.
- La recreación.
- La educación vivencial.
- Las relaciones fáciles y extendidas con la familia.

UNIDAD #3

PROFUNDIZANDO EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO EDUCACIÓN INICIAL



UNIDAD #3

PROFUNDIZANDO EN LA CONCEPTUALIZACIÓN DEL TÉRMINO

EDUCACIÓN INICIAL

Si bien es cierto que en la primera unidad se realizó una conceptualización previa de la educación inicial; no obstante, en esta unidad se hará una descripción profunda y reflexiva del término desde un punto de vista general y desde su concepción en Ecuador, a objeto de reforzar su noción y ofrecer una mejor comprensión de la importancia de sus antecedentes, los cuales ejercieron marcada influencia en lo que se ofrece hoy en día para la formación óptima del niño.

Definir la “educación inicial” es un tanto complicado, ya que tiene otras connotaciones como: “educación preescolar”, “educación infantil”, entre otros. Más aún, varios autores exponen sus razonamientos sobre estos procesos y la “primera infancia”.



Para los propósitos de este capítulo, se requiere adjudicar una condición conceptual que abarque la etapa de los primeros años de vida del ser humano. Por ello, es de gran importancia iniciar con la definición de “Primera Infancia”. Este procede fundamentalmente del campo de la Psicología donde se divide el desarrollo humano en etapas.

La “primera infancia” va desde 0 años hasta una edad en la que no todos concuerdan pero que, en general es de 6 a 8 años. Esta idea procede de una concepción sustentada en el

rápido crecimiento del cerebro y su contribución en los procesos cognitivos relacionados con el desarrollo socioemocional y el psicomotriz.

De acuerdo con lo expuesto, se puede decir que las frases “Primera Infancia” y “Educación Inicial” se asemejan en las etapas de edades que abarcan. Los conceptos referidos a la educación inicial, que históricamente se han transformado, están relacionados con los cambios que han venido aconteciendo en las instituciones orientadas a la atención de los infantes menores de 6 años; desde una ocupación solamente de guardería (asistencial), de cuidado y defensa, transitando paulatinamente hacia una de acción pedagógica. Se pasó de una designación de “asilo” a Escuelas Maternales, Jardín de niños, casa del niño bajo las ideas y trabajos de Federico Froebel, Ovidio Decroly, entre otros, como se indicó en el capítulo anterior.

En el siglo anterior, si bien fue ampliándose la exigencia por parte de la familia y la sociedad, en general; no obstante, había interés hacia aceptar un cuidado educativo temprano. Hoy en día, aún hay países del mundo donde la instrucción a niños menores de 3 años, no es una prioridad.

En relación con la expansión de la formación inicial, esta lleva a pensar que se hace énfasis en diversas peculiaridades de formación y aprendizaje de los infantes desde las iniciales semanas de vida hasta su inserción en la escuela primaria o básica. A esto se suman las instituciones con variedad de seudónimos como guardería, ambientes infantiles, jardines de lactancia, preprimaria, preescolar, centro de vigilancia integral a la infancia, estancias infantiles, a fin de revelar diversidad de prácticas y regímenes de atención a la primera infancia.

Conceptos y Significados de Educación Inicial

La educación inicial constituye un sistema favorecedor para el ser humano en sus inicios de aprendizaje. Al respecto, Fuenmayor y Guerra (2008) establecen que:

La educación inicial es uno de los factores estratégicos para garantizar la equidad, disminuir los efectos de la pobreza y promover la justicia en pos de la consolidación de la democracia, la convivencia social, así como en el apoyo al desarrollo económico y a la competitividad de nuestros países... una educación inicial de calidad contribuye a disminuir los índices de repitencia, deserción y sobriedad en los siguientes niveles, contribuyendo así a una inversión de alta rentabilidad social que impacta en la eficacia y la eficiencia interna de los sistemas educativos. (p. 12)

Atendiendo a lo anterior, se considera educación inicial, la que se aborda desde el embarazo de la madre, a fin de garantizar el progreso pleno de todo ser humano desde su concepción, su preexistencia y derecho a vivir en circunstancias familiares y ambientales dentro de una comunidad, propiciando el desarrollo bio-psicosocial del infante, mediante tareas de cuidado, soporte y amparo social a la madre en los tiempos pre y postnatal.

La instrucción inicial tiene como intención beneficiar el progreso físico, cognoscitivo, afectivo y social de los infantes menores de cuatro años de edad y supone una orientación para padres de familia o tutores en pro de la formación de sus hijos.

Objetivos:

- Promueve el desarrollo propio del infante por medio de circunstancias y oportunidades que le permitan reforzar su estructura mental, locución, psicomotricidad y sensibilidad.
- Favorece el conocimiento y la interacción social, estimulándolo para participar en operaciones de integración y progreso en la familia, la colectividad y la escuela.
- Estimula, desarrolla y orienta al infante para construir el conocimiento y conducirlo a la reflexión sobre la naturaleza, así como al desarrollo de destrezas y actitudes.
- Enriquece las experiencias de los padres de familia y los conjuntos sociales sobre el cuidado y la vigilancia a los niños en el lugar donde cohabitan.
- Extiende los espacios de creencia para los infantes en la sociedad en la que viven, atenuando un clima de respeto y motivación para su desarrollo.

- Se orienta a los infantes mediante el apoyo docente, brindándoles protección y haciéndoles sentir seguros y tranquilos. Para Loja y Quito (2021), la función del docente no se fundamenta únicamente en la enseñanza de temas sino en el desarrollo integral de los alumnos. De este modo, cada maestro contribuye a la innovación del hecho educativo mediante su percepción analítica de la realidad.

Una vez definida la educación inicial desde una perspectiva general, llegamos al eje central de este libro, el cual tiene sus bases la descripción de la educación inicial en Ecuador, a fin de conocer cómo se lleva a cabo este proceso instruccional en dicho país.

Concepción global de la Educación Inicial en Ecuador

Tal como se expuso anteriormente, he aquí el tema central del presente libro, el cual busca destacar la educación inicial en este maravilloso país ‘Ecuador’, cuyo enfoque coincide con los modelos de algunos países de Latinoamérica y el mundo. Pautasso (2009), expone que la educación inicial es la etapa donde los niños reciben el cuidado y la primera formación fuera del hogar. Bajo esta concepción, la educación inicial o preescolar es el juicio de acompañamiento al progreso integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como propósito potenciar su aprendizaje y suscitar su bienestar mediante prácticas significativas y pertinentes que se dan en ambientes estimulantes, sanos y seguros. Se promueve a manera de garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la multiplicidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, incluyendo el fomento de sus capacidades, prácticas y destrezas.

Los infantes de esta edad, de manera natural, buscan averiguar, experimentar, jugar y crear movimientos que llevan a cabo por medio de la interacción con otros y con el entorno. Los papás y las mamás, los familiares y otros miembros de su comunidad son muy significativos y deben proveer seguridad, ayuda y afecto para lograr la formación de infantes felices y saludables, capacitados para aprender y desarrollarse.

El área educativa para las distintas actividades debe estar dividida en áreas de compromiso o rincones, con implementos para cada uso de ellas y visiblemente etiquetadas, para permitir a los infantes jugar independientemente de acuerdo con sus intereses y con el mayor control posible.

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, vela por el desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, trabaja en pro de su aprendizaje, apoya su salud, proporciona su alimentación, promueve la inclusión y fomenta la interculturalidad, el respeto, el cuidado del hábitat y las buenas prácticas de convivencia.

El compromiso de la educación con los niños/as desde su nacimiento hasta los tres años de edad reincide principalmente en la familia, sin embargo, ésta puede decidir optar por otras modalidades. La enseñanza inicial está articulada con la Educación General Básica, por lo que se procura lograr una conveniente transición entre uno y otros niveles y períodos de desarrollo humano. La instrucción inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado.

Una breve síntesis de la Educación infantil en Ecuador

Luego de analizar el surgimiento de la educación inicial desde su origen en Alemania hasta llegar a América Latina en la primera unidad, es fundamental reseñar cómo ha sido esta enseñanza en Ecuador. La educación preescolar, tomando en cuenta sus raíces, ofrece una instrucción que parte desde los 0 a los 5 años, siendo solo el último año obligatorio. Sin embargo, Saldaña y Fajardo (2020: 148), exponen que “para algunos niños a los 3 años es la primera vez que ingresan a



un contexto escolarizado...” Bajo este marco, la mayoría de escuelas y colegios privados registran a niños desde los tres años. La denominación «jardín de infantes» o kínder se usa cuando se atienden niños entre los tres y cinco años. El término Guardería se usa para los centros educativos que atienden a los menores desde cero a tres años alrededor de 4 horas mediante un proceso de enseñanza que los prepara para asistir a la escuela.



En Ecuador, tanto los jardines de infantes privados como los públicos, enfocan sus propósitos en el desarrollo de las competencias integrales de los niños para formarlos desde diversos puntos de vista, tales como: físico, intelectual, emocional, social, entre otros. Tal aseveración es cónsona con la apreciación de García (2011:4), quien establece que “Las Competencias deben ser consideradas como parte de la capacidad adaptativa cognitivo-conductual que es inherente al ser humano”. En atención a ello, los jardines de infancia ejercen una función pedagógica en pro del mejoramiento de las diversas habilidades del niño a partir de sus primeros años de vida.

En cada jardín de infancia se admiten hasta 15 alumnos máximo por salón apoyados por una maestra y/o dos parvularios, dentro de los cuales se imparten los siguientes conocimientos: matemática básica, aprendizaje del lenguaje español, ciencias del entorno natural y social, lengua extranjera (inglés, francés o alemán), psicología infantil, computación, religión, artes y educación física.

El valor de las ideas pedagógicas en Ecuador

Ecuador ostenta un delicado patrimonio de doctrinas dogmáticas que no es ejercitado en la acción docente, debido a la insuficiencia de un modelo académico multitudinario y a la ejecución de acciones autóctonas en el territorio ecuatoriano. Es irrefutable el caudal de procesos instruccionales existentes en el ambiente pedagógico del país, por lo que es inevitable formalizar una tarea para descubrir, investigar y promover el potencial formativo de una corriente originaria a nivel de la educación. Ahí está la razón de estudiar y recapacitar sobre el coste de algunos bosquejos dogmáticos reinantes hoy en día, de célebres protagonistas del estado y de la Cosmovisión Andina, concernientes para instaurar una formación de país con valores de justicia social, patriotismo, protección, coexistencia armónica, respeto, compromiso, cooperación, mecanismo, libertad y desarrollo de competencias o capacidades.

Todas las energías se centran en promover el perfeccionamiento de la ideología pedagógica ecuatoriana y se concretan en una magnífica calidad de individuos que se



desenvuelven en base a un contexto de acciones educativas fidedignas y actuales. La población ecuatoriana exige un proceso de formación óptimo sustentado en un modelo didáctico que se nutra de las innovaciones emergentes en el día a día dentro del acto de la enseñanza y el aprendizaje, mostrando interés por responder a interrogantes como: ¿Qué tipo de ser humano se va a formar? ¿Cómo se va a gestionar el proceso educativo? ¿Quién

debe promover el proceso educativo? Es trascendental exteriorizar que la pedagogía es una habilidad de sabiduría cosmopolita y, en este sentido, se sustenta en corrientes, modelos e hipótesis que a nivel internacional constituyen referentes a diversas naciones para la construcción de la acción educativa en las aulas.

Fines de la educación inicial en Ecuador

En cuanto al estudiante:

- Se reconoce como un niño independiente de otro, con identidad y con características específicas, que pertenece a una familia o grupo social.
- Hereda sus propios intereses y preferencias que le admiten reconocerse como un ser único e irrepetible, formando niveles crecientes de familiaridad y seguridad en sí mismo.
- Interactúa con empatía y solidaridad con los terceros, con su entorno originario y social, ejerciendo normas para el acuerdo armónico y admirando la diversidad cultural.
- Registra y aplica rudimentos (temporo-espaciales y lógico-matemáticas) para enfrentar retos novedosos correspondientes a su edad.
- Enuncia, con un lenguaje claro, experiencias, sentimientos, emociones, acciones y eventos empleando su lengua materna y el lenguaje adecuado de su saber y hábitat.
- Manifiesta las diferentes expresiones artísticas como medio de locución de sus emociones, originando sus ideas y amaestramientos.
- Demuestra pericia motriz gruesa y fina en el cumplimiento coordinado de inclinaciones y lanzamientos que aprueban facilitar la estructuración de su desarrollo físico.
- Participa en diversos juegos que estimulen todos los sentidos de los niños: (tacto, olfato, gusto, vista y oído).

En cuanto al docente:



- Fomenta agudeza crítica del saber nacional, diversidad étnica y didáctica del país como cimiento del componente nacional y de su equivalencia.
- Facilita ocasiones que surjan naturalmente o crea escenarios para ajustar nuevo vocabulario relacionado con las actividades que se despliegan.
- Propicia el refuerzo en el acatamiento a la autoridad genuina, saber nacional, la tradición ecuatoriana y a los emblemas patrios.
- Adquiere una cognición para la manutención, defensa y mejora del medio ambiente, además de suspicacia en catástrofes nacionales.
- Fomenta la experiencia laboral mediante las ciencias técnicas y sus habilidades, tanto en el progreso propio como en el general.
- Atiende de manera oportuna las debilidades y exigencias de los niños en relación a su alimentación, descanso, pulcritud, preferencia y seguridad física y entusiasta.
- Elogia y valora el fisgoneo y la actividad innata de los infantes, como una forma trascendental de ilustrarse.
- Pone esmero y da contestación a las palabras y formas de declaración verbal y no verbal de los niños en su lengua materna.
- Valora permanentemente el lenguaje verbal, las diversas tareas que se realizan con el niño, así como también sus faenas, impresiones, y deseos.
- Varía comúnmente las actividades que se realizan con el niño como: leer cuentos, poner música, cantar, friccionar el cuerpo, entre otras.
- Toma ventaja de los momentos de interacción espontánea, reforzando las particularidades de cada niño y adecuándolos a la realidad del entorno.



Cronología de la educación inicial en Ecuador

La educación inicial llega gracias a la iniciativa de Luis Vicente Torres, quien cooperó desde España con este logro. A continuación, se detalla cada alcance por año:

1904: Eloy Alfaro, expresidente, crea el primer jardín de infantes.

1940 a 1943: Se promueve e instituye el primer plan de actividades para los preescolares.

1996 a 2002: En el primer, año el Ministerio de Educación expone la obligatoriedad del nivel preescolar en el país, en la formación general básica, dirigida a infantes de 5 años. En el 2002 se promueve el Referente Curricular para la Educación Inicial de los niños de 0 a 5 años.

2014: Se autoriza la aplicación y el acatamiento obligatorio del Currículo de Educación Inicial para establecimientos públicos, particulares y físico misionales a nivel nacional que brinden este nivel pedagógico.



Evaluación- Profundizando en la conceptualización del Término de Educación Inicial

1-Responde las siguientes preguntas:

¿Qué significa educación inicial según Fuenmayor y Guerra?

Es una etapa que proporciona los factores estratégicos para garantizar la equidad, disminuir los efectos de la pobreza y promover la justicia en pos de la consolidación de la democracia, la convivencia social, así como en el apoyo al desarrollo económico y a la competitividad de nuestros países.

2.- ¿Cuáles son los objetivos de educación inicial?

- *Promueve el desarrollo propio del infante por medio de circunstancias y oportunidades que le permitan reforzar su estructura mental, locución, psicomotricidad y sensibilidad.*
- *Favorece el conocimiento y la interacción social, estimulándolo para participar en operaciones de integración y progreso en la familia, la colectividad y la escuela.*
- *Estimula, desarrolla y orienta al infante para construir el conocimiento y conducirlo a la reflexión sobre la naturaleza, así como al desarrollo de destrezas y actitudes.*
- *Enriquece las experiencias de los padres de familia y los conjuntos sociales sobre el cuidado y la vigilancia a los niños en el lugar donde cohabitan.*
- *Extiende los espacios de creencia para los infantes en la sociedad en la que viven, atenuando un clima de respeto y motivación para su desarrollo.*
- *Se orienta a los infantes mediante el apoyo docente, brindándoles protección y haciéndoles sentir seguros y tranquilos.*

3- ¿Cómo es la educación inicial en Ecuador?

El Ministerio de Educación, mediante el Proyecto de Educación Inicial de Calidad con Calidez, trabaja en pro del desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, atiende su aprendizaje, apoya su salud y nutrición y promueve la inclusión, la interculturalidad, el respeto y cuidado de la naturaleza y las buenas prácticas de convivencia.

4- ¿Para ti qué es educación inicial?

Es la necesidad que cada ser humano tiene en su vida. La educación es un derecho de cada ciudadano, que no permite negación ni exclusión, ni discriminación de ningún tipo, son las bases que le ayudan a desarrollar sus conocimientos, mismos que le servirán de ayuda a lo largo de su vida.

Funciones y características de la educación inicial

La educación inicial tiene como propósito examinar la función social de la educación preescolar y se inserta en las nociones de la nueva Ley General de Educación dada a conocer en 1993. Dicha ley instituye, como una de las normativas imparciales generales del sistema formativo nacional en el avance de proyectos que cumplan con dicha ocupación. Especialmente, nos enfocamos en la premisa del compromiso, con el cual es necesario suscitar, a través de la educación, un sistema de vivencia fundado tanto en el constante progreso económico, social y cultural de la población como en el avance de la justicia y de los derechos personales. De ahí que en el (Artículo 72: 26) se establece lo siguiente sobre los educandos: “El Estado establecerá los mecanismos que contribuyan a su formación integral, tomando en cuenta los contextos sociales, territoriales, económicos, lingüísticos y culturales específicos en la elaboración y aplicación de las políticas educativas en sus distintos tipos y modalidades. Asimismo, en el (Artículo 32) precisa lo siguiente:

Las autoridades educativas tomarán medidas tendientes a establecer condiciones que permitan el ejercicio pleno del derecho a la educación de calidad de cada individuo, una mayor equidad educativa, así como el logro de la efectiva igualdad en oportunidades de acceso, tránsito y permanencia en los servicios educativos.” (p. 16)

Para el caso de la instrucción preescolar, la inquietud por lo social siempre ha estado presente con distintos énfasis y perspectivas. En el Programa de Educación Preescolar (2004), se recalca el ámbito social y representativo de este nivel, el cual se señala como un espacio educativo en el que todos los niños y niñas, independientemente de su origen y situaciones sociales y culturales, tienen las mismas oportunidades de aprendizaje, conduciéndolos a demostrar y fortificar su potencial en las distintas oportunidades de

aprendizaje que les permiten desarrollar su potencial y fortalecer las habilidades que poseen.

El Desarrollo Infantil Integral

Se considera como un espacio de vida que constituye la base del posterior progreso del ser. Todas las energías y recursos orientados a su mejora pueden incidir en el mismo a largo de su formación, transformando así el grupo poblacional al cual pertenece, en un recurso auto razonable y de máximo poder.

En este sentido, certificar el Desarrollo Infantil Integral es una oportunidad única para impulsar el progreso humanitario, entendido este como un contiguo de condiciones que deben ser puestas a la trascendencia de toda persona como la salud, la educación, el progreso social y el adelanto económico.

La educación, en los primeros años de vida, es decisiva para el futuro del infante, por cuanto de allí deriva el comportamiento que tendrá en la sociedad y los conocimientos que darán lugar al avance político, cultural y económico de la humanidad.

El centro de todo el proceso educativo lo constituyen las niñas y los niños.

Este aspecto resalta la importancia del protagonismo que el niño debe ejercer en la escuela; esto significa que se deben tener en cuenta sus cualidades, intereses y debilidades; es decir, todo lo necesario para planificar junto con la familia, los mismos niños y los actores locales, una educación en función de su bienestar.

El adulto ejerce un rol esencial en el que se compromete a instituir, estructurar y orientar el proceso de desarrollo de las niñas y niños, lo cual gira en torno a facilitar los recursos necesarios para mejorar el progreso educativo y estimular el crecimiento. No se trata de

hacer lo que el docente diga, y el niño o la familia oyen y reproducen, sino de un proceso conducente hacia la participación conjunta entre niño, niña, familia y educadores.

La actividad y la comunicación entre adultos y niñas y niños generan el sumario de apropiación de la experiencia histórico-cultural, es decir, cómo los infantes hacen suyo tanto el conocimiento como los valores de la sociedad en la que conviven. Apropiarse de la cultura presupone un proceso activo, provechoso, que tiene sus peculiaridades y sus resultados. Los niños aprenden a relacionarse y a comunicarse.

La relación del niño y niña con su entorno es un elemento central en la etapa inicial y preescolar, ya que es el período de vida de la niña y el niño que aprende, se forma y se desarrolla mediante las prácticas existentes y las relaciones directas que establece con el medio (personas, animales, actividades y acontecimientos artísticos y culturales). El contacto con su ambiente es un acercamiento a su realidad, por cuanto siente el deseo de comprenderla, hacerla suya, amarla y apropiarse de ella; de esta manera, el niño crece y se desenvuelve dentro de la sociedad en la que convive.

Vale destacar que en una situación educativa debe existir unidad entre lo instructivo y lo formativo; es decir, se debe formar la individualidad de las niñas y los niños propiciando culturas y, a su vez, fomentando valores y sentimientos que incidan efectivamente en su comportamiento.

Asimismo, la familia como cimiento primordial en el accionar de la particularidad, constituye un potencial educativo para el progreso de cada generación. La influencia educativa que el niño recibe del hogar y de la peculiaridad deben estar interrelacionadas, es por ello que los educadores y las familias deben trabajar conjuntamente, planteándose tareas, metodologías y estrategias comunes que faciliten la intervención adecuada en el progreso de sus sucesoras y sucesores más pequeños.

La atención a las diferencias individuales (a la diversidad)

Para Luque y Delgado (2002: 145), “Familia y escuela tienden a educar a su propia imagen y semejanza; es decir, reproduciendo los valores, creencias, capacidades y demás rasgos que padres y maestros tienen por valiosos y dignos de ser transmitidos”. Por ende, cada niño o niña tiene sus propias características, debilidades e intereses; cada uno crece y se desarrolla a su propio ritmo; cada uno tiene sus propias costumbres y valores transmitidos por su familia y la escuela. Cada uno es un dependiente único y singular y es diferente al otro. Por lo tanto, en nuestra labor diaria debemos respetar las divergencias individuales y realizar actividades que se adecúen a estas peculiaridades. Al respecto, Araque y Barrio de la Puente (2010) exponen lo siguiente:

En la actualidad, la escuela integradora se ha convertido en la escuela inclusiva en la que el alumnado con necesidades especiales o sin ellas, pueden encontrar la respuesta educativa idónea para desarrollar todas sus capacidades: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir y aprender a hacer. (p. 10)

En tal sentido, toda institución educativa debe contar con el personal capacitado para atender a estas diferencias individuales y lograr un proceso de aprendizaje significativo que prepare al niño para la vida y para afrontar diversas situaciones en pro de su propio bienestar y el de la sociedad. Ante esta realidad, vale resaltar los valores a considerar para el alcance de la formación integral de los niños.

Valores institucionales para la enseñanza

Es significativa la consideración de los siguientes valores:

- Transparencia
- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Calidad
- Calidez
- Lealtad
- Eficiencia
- Eficacia
- Compromiso
- Ética

Evaluación- Funciones y Características de la Educación

1-Complete:

Los centros preescolares se admiten a los niños desde los tres hasta los seis años de edad sin ninguna escolaridad previa. También se precisa que los niños provienen de orígenes y contextos muy desiguales, por ende, el jardín de infantes se diferencia por su creatividad didáctica y se constituye como el foco educativo sobre el cual se crean los aprendizajes metódicos de la primera escuela.

Toda institución educativa debe contar con el personal capacitado para atender a las diferencias individuales y lograr un proceso de aprendizaje significativo que prepare al niño para la vida y para afrontar diversas situaciones en pro de su propio bienestar y el de la sociedad.

2- Mencione los valores institucionales para la enseñanza

Es significativa la consideración de los siguientes valores:

- Transparencia
- Responsabilidad
- Honestidad
- Respeto
- Calidad
- Calidez
- Lealtad
- Eficiencia
- Eficacia
- Compromiso
- Ética

UNIDAD #4

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN INICIAL



UNIDAD #4

LOS CUATRO PILARES DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Una vez presentado el tema de la educación inicial atendiendo a sus objetivos, fines y funciones, se destacan en este apartado, los cuatro pilares fundamentales de la educación inicial, los cuales se corresponden con el abordaje de la educación en general.

Los cuatro pilares de la educación:

Para León (2007: 596) “La educación es un todo individual y supraindividual, supraorgánico... Es bueno saber que la educación cambia porque el tiempo así lo dispone, porque ella deviene”. El aprendizaje, a lo largo de la vida, se sustenta en los siguientes cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser.



- Aprender a conocer, armonizando un conocimiento general adecuadamente amplio con la finalidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder superar las eventualidades que se presentan en la formación a lo largo de la vida.

- Aprender a hacer, a fin de alcanzar no sólo un discernimiento profesional sino, más generalmente, una competitividad que prepare al individuo para hacer frente a un gran número de circunstancias y a trabajar en equipo.

Pero, además, aprender a hacer se logra en el marco de las diferentes experiencias sociales o de trabajo que se brindan a los jóvenes y adolescentes, bien sea espontáneamente a causa

del contenido social o nacional o bien formalmente, gracias al progreso de la instrucción por transformación.

- Aprender a vivir juntos implica dilucidar la perspicacia del otro y la inteligencia, en atención a las formas de dependencia –realizar proyectos habituales y prepararse para tratar los problemas- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

- Aprender a ser para que el niño desarrolle mejor su propio temperamento, siendo capaz de obrar con madurez, autonomía y responsabilidad personal, a fin de favorecer la formación y desarrollo de sus potencialidades: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar, entre otras.

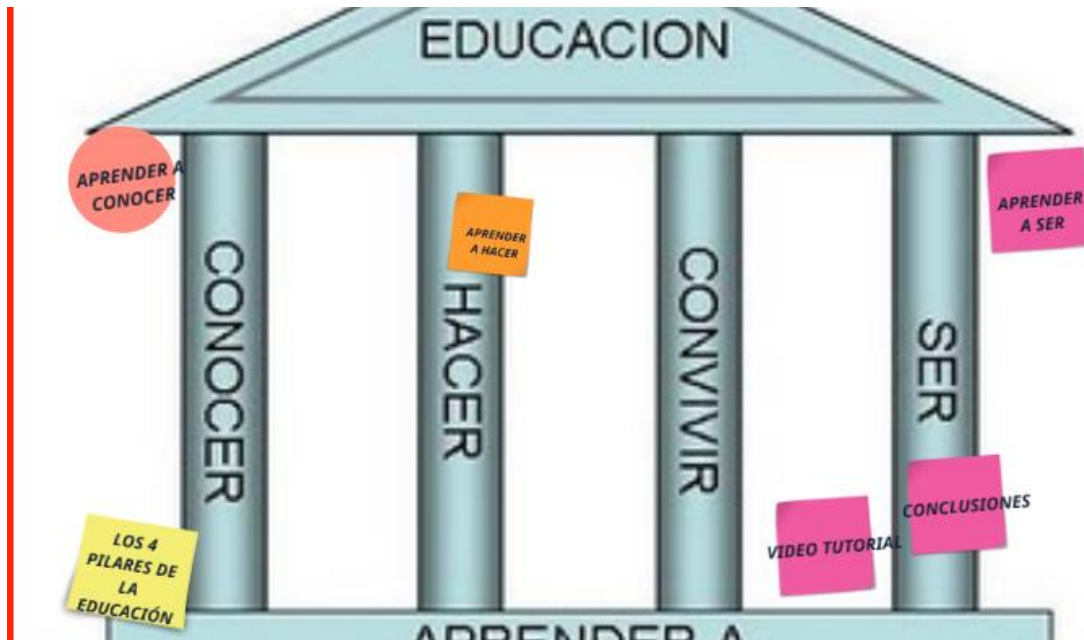
- Debido a que los procedimientos educativos formales dan prioridad al conocimiento, concierne crear la educación como un todo. En esa idea, se debe buscar orientación acerca de las innovaciones educativas, tanto en la realización de las tareas como en la creación de las nuevas políticas didácticas.

De acuerdo con el informe de la UNESCO (2002), el siglo XXI demandará mayor independencia y argumento propio por parte del individuo dentro de las relaciones colectivas. También promete resaltar y aprovechar las competencias que cada persona tiene dentro de sí. Por ende, es menester resaltar el razonamiento, el significado que el hombre le asigna a la belleza, la espontaneidad para la interrelación, la forma natural del ser, entre otras; todo lo cual contribuye a conocernos y entendernos mejor. Cada actitud y aptitud del hombre concierne a la educación así como los cambios de los que es partícipe en el día a día, por ello, es propicio destacar que los individuos dentro de este campo, deben ajustarse a los cambios tecnológicos que cada día el contexto social exige.

Métodos de aprendizaje.

La educación convendrá ceder, masiva y eficazmente, un cuerpo cada vez mayor de conocimientos especulativos y experimentados evolutivos adecuados a la civilización cognitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Se deberán hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones

efímeras que invaden los espacios públicos y privados. La educación se ve forzada a proporcionar un universo complejo y en perpetua transformación.



Por consiguiente, se deben aprovechar situaciones que beneficien cada coyuntura educativa y permitan fortalecerla o restablecerla a consecuencia de los inevitables cambios. Por tal motivo, la formación tiene que constituirse en torno a cuatro pilares primordiales, es decir los pilares del discernimiento que se indican a continuación y que luego se detallarán con precisión para su comprensión:

Aprender a aprender, es decir, emplear todos los recursos posibles para estimular la creatividad; aprender a hacer para poder desenvolverse en su propio entorno. Aprender a vivir juntos: para informar y favorecer relaciones humanas; aprender a ser: acciones que reúnen los anteriores.

De acuerdo con Delors (1994), la instrucción escolar se orienta hacia aprender a conocer y a aprender a hacer. Se aprecia que en cualquier régimen formativo organizado, se deben dar estos pilares para que la sabiduría sea una práctica global y perenne para toda la vida. Una nueva manera de enseñar, es ver la formación de una forma más desarrollada, con posibilidades creativas y destacando al estudiante como individuo que aprende a ser.

El siglo XXI trae consigo una serie de herramientas que facilitan la investigación por medio de la indagación de información, lo cual apunta a una doble pretensión en la instrucción que, a primera vista, puede considerarse casi contradictoria:

La enseñanza deberá transmitir, masiva y eficazmente, un cuerpo cada vez mayor de conocimientos hipotéticos y competencias evolutivas adecuados al desarrollo cognitivo, por cuanto constituyen las plataformas de las capacidades del futuro. Paralelamente, deberá ubicar y precisar orientaciones que consientan en no dejarse dominar por las acciones fugaces que irrumpen sus espacios públicos y privados, centrando su rumbo en planes de progresos particulares y colectivos. En este sentido, la formación se ve obligada a generar estrategias que le permitan ajustarse a las distintas realidades del acontecer educativo y a superar los percances que se presenten en su transitar.

Debido a lo anteriormente descrito, la educación amplía su visión hacia un enfoque holístico que no se conforma con los conocimientos que cada persona acumule al inicio de su vida, sino propiciar situaciones para fructificar y profundizar ese primer saber a objeto de adaptarse a un mundo en permanente cambio.

Aprender a conocer.

León (2007: 598) expresa que la educación busca satisfacer las necesidades de los individuos, específicamente, la “necesidad de vivir y estar seguro, de pertenecer, de conocerse y de crear y producir”. En otras palabras, considerar todas las ideas necesarias para lograr la adquisición del conocimiento. Reside en aspectos como:

- ♦ Vislumbrar las múltiples pluralidades de nuestro hábitat: económico, político, cultural, ambiental, social y religioso.
- ♦ Estimular la curiosidad intelectual.
- ♦ Incitar el sentido crítico.
- ♦ Considerar la realidad.
- ♦ Autonomía en la toma de decisiones.

Aprender a conocer o aprender a aprender trata o quiere referenciar los componentes para poder fructificar las bondades que concede la enseñanza a lo largo de la vida, explorando su ambiente para desenvolver la capacidad congénita del ser humano y así poder obtener el inmenso beneficio de la enseñanza en sus inicios, ya que al conocer los entornos que nos rodean, se puede llegar a perfeccionar la instrucción en sus diferentes perspectivas.

Puesto que el discernimiento es múltiple y enormemente progresivo, resulta cada vez más utópico intentar conocerlo todo; por ello, más allá de la instrucción básica, la imagen de un saber omnisciente es artificial. Al mismo tiempo, la peculiaridad, incluso, en el caso de futuros intelectuales, no debe exceptuar una cultura ordinaria.



Hoy en día, una mente instruida puede condicionar otra desarrollada por la cultura general, sin embargo, de un extremo a otro de la instrucción, se deben complementar ambas tendencias.

La cultura general o la formación cultural entraña una integración con otros campos del saber, lo que favorece el aprendizaje de disciplinas diversas. Sobre la base de esta consideración, en el perímetro de la investigación, el progreso de los conocimientos se produce a veces en el punto en el que confluyen áreas diversas.

Los cuatro «pilares del conocimiento» deben recibir una atención balanceada, a fin de que la educación sea para el ser humano en su calidad como persona y como miembro de la sociedad, es decir una experiencia global que dure toda la vida en los planos cognitivo y práctico.

Es indispensable plantearnos nuevos objetivos en la instrucción y, por consiguiente, cambiar la idea que nos hacemos sobre sus alcances. Por lo tanto, debemos considerar una nueva concepción más amplia de la educación que lleve a cada persona a descubrir, despertar e incrementar sus posibilidades creativas, descubriendo así el tesoro escondido en cada uno de nosotros, lo cual supone trascender una visión puramente instrumental de la educación, percibido como la vía necesaria para obtener mejores resultados.

El problema es que el conocimiento es amplio y múltiple y es casi imposible saberlo o conocerlo todo, por cuanto aprender a conocer implica aprender a aprender, ejercitando la memoria, la atención y el pensamiento. Por esta razón, el ser humano, desde pequeño, debe aprender a concentrar su atención hacia las cosas que le rodean como una forma de ejercitar la retentiva asociativa.

En conclusión, el desarrollo del infante es iniciado por los padres y, posteriormente, reforzado por los maestros a través de las experiencias que protagoniza en cada acción,



permitiéndole así, diferenciar lo abstracto de lo concreto. La noción de adquisición no concluye nunca, por el contrario, se amplía, puesto que todos los días los estudiantes descubren cosas nuevas tanto en el hogar como en la escuela o fuera de ella.

Aprender a hacer

Con el propósito de aprovechar los conocimientos para el desarrollo de las comunidades, se precisan los siguientes aspectos:

- ◆ La capacidad de interrelación con los demás mediante el trabajo en equipo.
- ◆ Solución de problemas individuales, familiares y comunitarios
- ◆ La educación tendiente a fortificar procesos de desarrollo en las comunidades.
- ◆ El discernimiento que intensifica la producción y utilización adecuada de los recursos.
- ◆ El amaestramiento que enseña a tolerarse en momentos de dificultad.

El aprender a hacer no es solo el fin de adquirir una calificación profesional sino más bien una competencia que capacita al individuo para enfrentar un gran número de situaciones y trabajar en equipo. No se concede importancia a un número que indique o limite la capacidad del alumno.

Aprender a conocer no se puede desligar del aprender a hacer. Pero lo segundo está más relacionado al tema de la formación profesional: ¿cómo instruir al estudiante para demostrar sus conocimientos y, al mismo tiempo, cómo acomodar la instrucción al futuro mercado, cuya orientación no es totalmente predecible? Por ello, corresponde preparar al individuo para enfrentarse, a futuro, al campo laboral, donde lo aprendido se pone en marcha en pro de demostrar las capacidades adquiridas.

Formar al estudiante con visión clara en el aspecto laboral permitirá formar un ser capaz de innovar para generar novedosos proyectos de emprendimiento que contribuirán con el avance de la sociedad. Así pues, ya no puede percibirse la frase «aprender a hacer» como una idea simple fundamentada en preparar a alguien para una tarea del aquí y el ahora sino

como un elemento trascendental que supera las cuatro paredes de un aula de clase. Tal apreciación coincide con León (2007: 600), quien manifiesta que la educación contribuye a formar un hombre distinto “sabio, inteligente, conocedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre, ético...”, entre otros. De este modo, los aprendizajes evolucionan dejando a un lado la transmisión, para enfocarse en la participación activa y reflexiva del ser.

De la noción de calificación a la de competencia

En los sistemas de producción industrial, desaparece la noción de calificación competitiva en el caso de los empleados, originándose la de la competencia propia o personal. En efecto, el ascenso técnico transforma de manera ineludible las exigencias que ameritan los nuevos procesos de producción. A las tareas puramente físicas le suceden tareas de producción más sabias, más intelectuales –como el poder de las máquinas, su cuidado e inspección- y tareas de diseño, estudio y organización a medida que las propias máquinas se vuelven más «inteligentes» y que el trabajo se «desmaterializa».

Este acrecentamiento general de los paralelismos de calificación exigidos tiene varios principios. Con respecto a los operarios, la aproximación de las tareas obligadas y del trabajo fraccionado cede ante una clasificación en «colectivos de trabajo» o «grupos de proyecto», siguiendo las experiencias de las compañías japonesas: una especie de taylorismo al revés. Cada vez con más frecuencia, los empleadores ya no exigen una evaluación que consideran demasiado unida todavía a la idea de destreza material, y solicitan, en cambio, un conjunto de capacidades específicas de cada persona, que armoniza la calificación propiamente dicha y se logra mediante la formación técnica y profesional, el desarrollo social, la aptitud para trabajar en equipo, la capacidad de iniciativa y de asumir retos.

A estos nuevos requerimientos, agregamos el pilar relacionado con el «saber ser», tomando en cuenta las concepciones teóricas y prácticas para atender a las competencias antes mencionadas. Esta situación conduce a que dentro del contexto educativo cobre cada vez

mayor importancia la capacidad de trabajar en equipo, a objeto de proporcionar alternativas efectivas para resolver los diversos conflictos.

Aprender a vivir juntos

Este pilar plantea los siguientes propósitos como elementos clave a considerar dentro del contexto educativo, tanto para la instrucción del infante como del adolescente o adulto.

- ◆ Evitar la autodestrucción que la humanidad misma había establecido en el siglo XX.
- ◆ Configurar una instrucción que evite los conflictos y los solucione de manera pacífica.
- ◆ Evitar los contratiempos que conduzcan a los seres humanos al enfrentamiento.
- ◆ Instruir la pluralidad de la especie humana y en el respeto por las culturas.
- ◆ Ofrecer una educación que nos permita conocernos unos con otros.

Esto quiere decir que debemos acostumbrarnos a convivir con lo demás, aceptando la diferencia del otro y comprendiendo sus dependencias e independencias. Asimismo, debemos animarnos a ejecutar proyectos comunes y aprender a tratar los conflictos, respetando los valores del pluralismo y el respeto mutuo.

Sin duda, este aprendizaje constituye una de las primordiales premisas de la enseñanza contemporánea. A menudo, la violencia que domina en el mundo objeta la esperanza que algunos habían puesto en el avance de la humanidad. La historia humana siempre ha sido beligerante, pero hay estructuras nuevas que incrementan el riesgo, en particular, por el sorprendente potencial de autodestrucción que los mismos individuos establecieron durante el siglo XX. A través de los medios de



información, la sociedad se convierte en observadora infructuosa, y hasta en rehén, de quienes forman o mantienen vivos los conflictos. Hasta el momento, la enseñanza no ha podido hacer mucho para transformar esta situación. ¿Sería posible fundar una formación que permita solucionar los conflictos de manera pacífica, fomentando el conocimiento de los demás, de sus culturas y de su espiritualidad?

La imagen de enseñar la no violencia en la escuela es plausible, aunque sólo sea una herramienta entre varios para batallar con los prejuicios que llevan a la decadencia. Es una tarea ardua, ya que, como es natural, los seres humanos tienden a apreciar en exceso sus cualidades frente al grupo al que pertenecen y a alimentar prejuicios desfavorables hacia los demás. La actual atmósfera profesional imperante en la actividad financiera de cada nación y, sobre todo, a nivel internacional, tiende además a dispensar el espíritu de competitividad y el éxito individual. De hecho, esa capacidad da lugar a una guerra financiera despiadada y provoca tensiones entre los apoderados y los desposeídos que dividen a las naciones y agravan las realidades históricas. Es lamentable que, a veces, el contexto educativo colabore con el clima de rivalidad, asignando una connotación equívoca del término.

¿Cómo mejorar esta situación? La experiencia demuestra que, para disminuir ese riesgo, no basta con organizar el contacto y la comunicación entre miembros de grupos diferentes (por ejemplo, en escuelas a las que asistan niños de varias etnias o religiones). Por el contrario, si esos grupos compiten unos con otros o no están en un contexto equitativo en el espacio común que se les ofrece, se sentirían incómodos y empeorarían las tensiones, generando conflictos. En cambio, si la relación se instituye en un argumento de igualdad y se formulan objetivos y proyectos comunes, los prejuicios y la hostilidad subyacente pueden dar lugar a una cooperación más tranquila entre pares.

Se entiende entonces que una adecuada enseñanza supone dos orientaciones complementarias: en el primer nivel, el descubrimiento gradual del otro y en el segundo, y durante toda la vida, la colaboración en proyectos comunes, un procedimiento quizá eficaz para evitar o solucionar los conflictos latentes.

El descubrimiento del otro

La enseñanza tiene una doble función: instruir la diversidad de la especie humana y fomentar un sentido de aceptación de nuestras diferencias. Desde la primera infancia, la escuela debe fructificar todas las congruencias que se manifiesten para esa doble enseñanza. Algunos métodos se prestan particularmente, tales como: la topografía humana desde la instrucción primaria y más tarde los dialectos y literaturas extranjeras.

El descubrimiento del otro pasa ineludiblemente por el juicio de uno mismo; por consiguiente, para lograr en el infante y el joven una visión cabal del mundo, la educación primero debe hacerle manifestar quién es, tanto por parte de la familia como por parte de la comunidad o la escuela. Sólo entonces podrá realmente colocarse en el puesto de los demás y vislumbrar sus diferencias. El fomento de esta condición de empatía en la escuela será clave para los comportamientos generales a lo largo de la vida. Así, por ejemplo, si se enseña a los jóvenes a defender sus puntos de vista sobre otros grupos característicos o religiosos, se pueden soslayar incomprensiones generadoras de odio y violencia en sus apreciaciones. Así pues, la enseñanza de la historia de las religiosidades o de las rutinas y costumbres, puede servir de modelo para futuros comportamientos.

Por último, la representación misma de la instrucción, no debe oponerse a ese dogma del otro. Los catedráticos que, a fuerza de dogmatismo, evaden



la investigación o el espíritu crítico en lugar de despertarlos en sus estudiantes, pueden ser más perniciosas que favorecedoras. Al olvidar que son ejemplos para los jóvenes, su condición puede atentar de manera permanente contra la capacidad de sus estudiantes para relacionarse con otros seres humanos, grupos y naciones. La argumentación, mediante la dialéctica y el intercambio de ideas, será una de las herramientas obligatorias de la educación del siglo XXI.

Aprender a Ser

Como contribución al perfeccionamiento de cada individuo: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y colectiva, se precisan los siguientes aspectos:

- ◆ Generar un movimiento independiente y crítico para transformar juicios propios y para decidir por sí mismos.
- ◆ Distinguir la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación.
- ◆ Motivar a la creatividad y a la innovación como medios para el progreso de los pueblos.



- ◆ Promover una enseñanza sustentada en lo cultural.
- ◆ Promover una formación que nos haga responsables del uso del conocimiento para el bien social.
- ◆ Propiciar una educación fundamentada en el respeto, el servicio, la solidaridad, la justicia y el amor.

Hay un principio imprescindible: la educación debe contribuir al progreso global de cada individuo: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad. Todos los seres humanos suelen vivir diversas situaciones de forma particular y cada uno debe dotarse de una tendencia autónoma, crítica y de transformación de un juicio propio, a fin de establecer por sí mismos qué deben hacer en las distintas circunstancias de la vida.

Vale resaltar, que en un principio se temía que el progreso tecnológico destruyera la labor del hombre en la sociedad; sin embargo, hoy en día se ha podido corroborar que el ser humano jamás será sustituido por una máquina y que sus habilidades siempre serán requeridas para atender a diversos contextos de la realidad.

Posiblemente, en el siglo XXI se engrandecerán los avances y el individuo se formará, desde sus inicios, como ser hábil para el manejo de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Por ende, el niño debe vislumbrar el mundo que le rodea y comportarse como un agente responsable y justo capaz



de enfrentar los cambios del día a día. Hoy más que nunca, la ocupación esencial de la instrucción es conceder a todos los seres humanos la libertad de ideología, de juicio, de sentimientos y de imaginación que los mismos requieren para que sus talentos obtengan la plenitud y puedan seguir siendo artífices, en la medida de lo posible, de su destino.

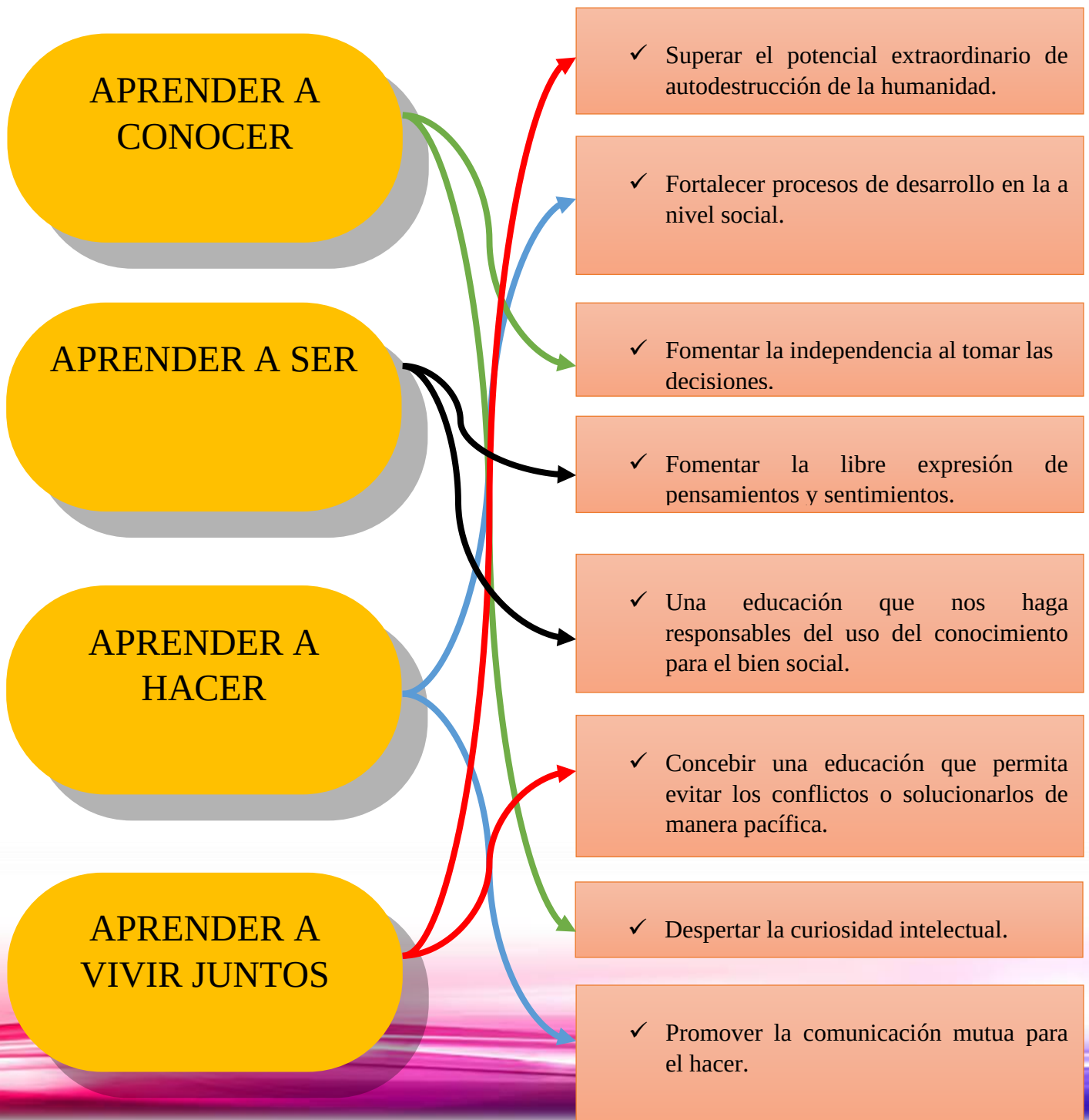
Este dominio no es sólo de ambiente individualista: la costumbre reciente demuestra que lo que pudiera parecer exclusivamente un modo de defensa del ser humano frente a un sistema alienante o descubierto como hostil, es también a veces la mejor oportunidad de avance

para las colectividades. La pluralidad de temperamentos, la autonomía y el espíritu de iniciativa, e inclusive el gusto por la oposición, son aseguradores de la creatividad y la innovación. Para reducir la violencia o luchar contra las diferentes disciplinas que afectan a la colectividad, métodos inéditos y derivados de experiencias sobre el terreno, han dado fe de su eficacia.

En un contexto en permanente cambio, la improvisación constituye uno de los motores transcendentales tanto a nivel social como financiero. Hay que adjudicar un lugar especial a la imaginación y a la creatividad; expresiones que por excelencia de la libertad humana, pueden verse como aspectos relevantes dentro de la sociedad. El siglo XXI precisa diversas individualidades y temperamentos, además de individuos extravagantes, también fundamentales en toda civilización. Por ello, habrá que ofrecer tanto a infantes como a jóvenes todas las alternativas posibles para el descubrimiento y la experimentación - estética, artística, deportiva, científica, cultural y social- a fin de perfeccionar las generaciones anteriores o sus contemporáneos. En la escuela, correspondería rescatar el arte y la poesía. Por otra parte, puede que se perciba en muchos países, una instrucción interesada en lo materialista más que en lo cultural. Finalmente, el interés por estimular la creatividad, conduciría a revalorizar la expresión oral y los conocimientos revocados de la experiencia del infante o del adulto.

Evaluación- Los Cuatro Pilares De La Educación Inicial

Unir con líneas según corresponda la información expuesta:



Principios de la educación inicial

Los niños y niñas se desenvuelven de manera espontánea, no desmembrada, es decir desde el pensamiento, la vibración, la comunicación verbal y no verbal y el movimiento que ejecutan de forma sincrónica.



Reconociendo al niño o niña como seres reflexivos de su propio aprendizaje cada cual con sus debilidades y potencialidades, las mismas se conforman en elementos que deben ser tomados en cuenta por los instructores y toda la sociedad en conjunto.

Los principios didácticos de la educación inicial, se especializan en buscar la manera de potenciar el aprendizaje integral del infante mediante la instauración de un

contexto rico en costumbres pedagógicas, educativas y afectivas, que favorezcan su autonomía, creatividad y actitudes. Para García (2016), “Individualización y socialización han de ser principios rectores en cualquier propuesta educativa, en todos los niveles del sistema y desde cualquier modalidad formativa”. Sin embargo, a pesar de que estos constituyen la base de todo proceso instruccional, a continuación se desglosan 7 principios de la Educación Inicial que tienen mucha relación con los mencionados por este autor:

Principio de un buen estado de salud

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 1948, la salud es descrita como un estado fundamental en el que el niño debe gozar de fortaleza física, psíquica y social.

Por tanto, la salud es concerniente a un período de bienestar en el aspecto físico, pero de igual forma, en el aspecto mental y social; es congruente con las conductas y estilos de vida saludables, lo cual es ideal para una acción pedagógica participativa, donde el niño fortalezca sus capacidades y se mantenga saludable.

Este principio se fundamenta en un Enfoque de mejora de la salud.

La buena salud es responsabilidad de la familia y la sociedad. Se debe considerar lo siguiente:

- El cuidado en el desarrollo del niño.
- Prevenir las enfermedades en los niños.
- Promover la buena relación interpersonal.

No se emplea cuando no nos preocupamos por la salud del infante y proporcionamos una alimentación poco balanceada.



Principio de Respeto

- Los infantes tienen la necesidad de que se les acepte y respete su forma de ser y estar en el mundo.
- Respeto a la forma de ser de cada niño y a sus pensamientos.
- Respetar implica saber esperar con paciencia cada etapa de desarrollo del niño.
- Implica cómo enseñarles respeto por los demás a los niños.

Los individuos son cordiales y respetados por otros, incluyendo a miembros de sus familias y amigos. Las personas manifiestan ecuanimidad hacia otras personas que no se interponen en sus comportamientos particulares o preferencias, siempre y cuando estas personas no ocasionen daño a otras.

El sarcasmo constante de un niño o comentarios perjudiciales sobre él, pueden causar que el niño les falte el respeto a otras personas. Por lo tanto, la educación inicial debe fundamentarse en el respeto a sí mismo y a los demás.



Principio de Seguridad

Consiente que niños y niñas reciban afecto en un contexto cálido y de prosperidad espiritual, para desarrollar su iniciativa y confianza en sí mismos y en los demás.

La seguridad del infante germina de la confianza en su medio y en las personas, se despliega a partir de la complacencia de sus necesidades básicas (afecto, abrigo, alimentación, sueño, etc.).

A través de los cuidados y la adecuada vigilancia, así como el sitio en el que se desenvuelve y que es parte de su contexto, el niño puede sentirse seguro. La idea es darle la seguridad

para su desempeño espontáneo en un contexto donde pueda jugar libremente, solo así podrá tomar sus decisiones de manera autónoma.

No se emplea cuando en las interacciones con el niño, hija o hijo, se forman emociones de infelicidad, temor o indisciplina.



Principio de Comunicación

La comunicación del niño con los demás, se origina mediante miradas, gestos, mímica, voces con representaciones, expresión e interacción emocional, conformando las bases imprescindibles del lenguaje verbal. Es obligatorio que todo niño de 0 a 5 años pueda descubrir en él a una persona sentimental con capacidad para relacionarse con el otro, para comprenderlo y para convivir con la naturaleza que lo rodea.

No se usa cuando únicamente ambicionamos lograr nuestras propias metas, sin tener en cuenta las necesidades y potencialidades de nuestros niños de acuerdo a su edad. No informamos al infante sobre lo que va a suceder, es decir, no lo consideramos como un participante válido. Finalmente, cuando no nos preocupamos por la expresión personal del mundo afectivo de los niños.

Puntos significativos para la comunicación efectiva del infante:

1. Todo niño debe expresarse, escuchar y ser escuchado. (Verbal no verbalmente)
2. Todo niño necesita comunicarse y para hacerlo, recurre al lenguaje verbal y no verbal.
3. Docentes y Promotores educativos comunitarios deben acercarse a esta forma de comunicarse y establecer diálogo con los niños.
4. Capacidad de expresar y comunicar sus experiencias necesidades e intereses a través del uso del lenguaje verbal y no verbal
5. Conocimiento acerca de las necesidades de los niños y niñas para transformar la realidad.

Sin duda, la particularidad más transcendental de un buen profesor es su capacidad demostrativa, por ende, se debe tener en cuenta que, para conseguir mejorar la calidad de la enseñanza en cualquier nivel, se requiere de la colaboración docente y de una comunicación interactiva del mismo con sus estudiantes.

En síntesis, en todo proceso de comunicación, es primordial tener en cuenta los siguientes tres aspectos: la voz, la personalidad y el lenguaje que emplea quien comunica.

El proceso de comunicación en la enseñanza preescolar

En cuanto al compromiso:

1. Preparación. La clave del éxito se ratifica en la preparación previa. Una comunicación debe ser siempre “efectiva” y para lograrlo no es recomendable la improvisación.
2. Corrección. Usar un lenguaje adecuado al público, claro y sencillo, pero siempre apropiado.
3. Orden. Preservar el esquema común de “Inicio, Desarrollo y Cierre”.
4. Claridad en la expresión de las ideas. Contrastar adecuadamente los tiempos. Cada momento de alocución tiene su propia dinámica y es preciso respetarlo. Conmoverse en cada momento y hacer así entusiasmar al que escucha.
5. Novedad. Ser creativo y original, sobre todo al principio, en función de ganar la atención, motivar y cautivar.

La Comunicación en el aula de educación inicial

Para describir el proceso educativo en el aula, es necesario tener en cuenta que el docente posee una autoridad sobre el estudiante y un control del resultado final del recorrido pedagógico, el cual se evidencia en la apreciación final, y que, sin duda, estipula todo el proceso comunicativo. En este sentido, se registra la necesidad de instituir una línea de autoridad más horizontal, de manera que se excluyan algunas de las barreras que obstaculizan la comunicación docente – alumnos, establecidas tradicionalmente.

Sin embargo, a pesar de esta discrepancia de poder, el docente no debe concentrarse exclusivamente en transmitir su enseñanza, sino en el aprendizaje óptimo del estudiante mediante la interacción. Para lograrlo, el docente debe ser un guía y un apoyo para el estudiante, llegando a ser un comunicador eficaz del conocimiento, de las actitudes y de los valores obligatorios para que el alumno logre ser un agente libre, responsable, democrático e íntegro. Independientemente de la habilidad formativa que se desarrolle, el pedagogo ha de propiciar la comunicación en clase, fortaleciendo el verdadero transcurso de esta.

Para ello se deben atender especialmente tres aspectos:

- La voz: Transformar la voz es transcendental para lograr comunicarse con el infante de forma atractiva y motivadora, puesto que al hacer un mal uso de este, pueden darse consecuencias perjudiciales en el futuro.
- Control visual: El contacto visual con los pequeños es primordial para conseguir una comunicación eficaz. El contacto visual debe instituirse a lo largo de todo el discurso, puesto que la buena orientación de la mirada permite despertar el interés de los aprendices.
- Control corporal: El movimiento del cuerpo del educador difunde tantos mensajes como la propia voz (comunicación no verbal), por lo tanto, controlar el cuerpo de manera que su animación sea congruente con el discurso, es fundamental para asegurar el éxito de la comunicación. Cuando un pedagogo es capaz de establecer con sus alumnos una

comunicación verdaderamente educativa, según Camacho y Pérez (2000) se cumplen los siguientes requisitos:

- La comunicación se basa en la confianza mutua y no en las relaciones de dominio – sumisión. La confianza mutua se basa en el entendimiento y la mutua comprensión.
- La comunicación se produce tanto en situaciones formales (más habituales en el aula), como en situaciones informales (tanto dentro como fuera del aula).

Principio de Autonomía

Es una novedad, un objetivo y una actividad que surge en el currículo de Educación Infantil, fundamentado en que los niños y niñas deben ir adquiriendo pautas para realizar todas las actividades y objetivos por sí solos, sin ayuda de los maestros. Al respecto, el fin de la Educación Infantil es el de lograr que los niños y las niñas sean capacitados para hacer las cosas con su propio esfuerzo.



La autonomía es la capacidad de valerse por sí mismo, de tomar decisiones y remediar problemas sin la mediación del adulto, también es pensada como una cimentación permanente en donde la INICIATIVA y el DESEO desempeñan un rol fundamental y han de estar siempre presentes.

Conocer a profundidad la agilidad autónoma del infante, nos conduce a alcanzar una gran riqueza de conocimientos, por cuanto nos permite revelar las habilidades que este posee y adquiere a lo largo de su aprendizaje.

No se emplea la autonomía cuando:

- No permitimos que el niño actúe a partir de su propia iniciativa.

- No le permitimos elegir el juego de manera libre, o le exigimos que dibuje lo que nosotros queremos y que pinte con los colores que nosotros deseamos.
- No permitimos que un niño se dirija hacia un objeto que le gusta.
- No permitimos que los niños escojan el sector en el cual quieren jugar.

¿Por qué es relevante la autonomía?

El perfeccionamiento de la autonomía particular es un objetivo prioritario en el adiestramiento de un niño. Un infante autónomo es aquel que es capaz de ejecutar por sí mismo aquellas ocupaciones y diligencias propias de su edad y de su ambiente socio cultural.

Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que demanda ayuda incesante, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido.

Los infantes con pocos hábitos de autonomía, colectivamente presentan dificultades de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la calidad de su desarrollo, normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su enseñanza y en su relación con los demás.



Principio de Movimiento

El movimiento es fuertemente significativo porque es la forma personal que tiene el infante de ser y estar en el mundo. También es una manera de expresarse, darse a conocer y, al mismo tiempo, desarrollarse integralmente.

Consiente que los infantes se desenvuelvan al máximo mediante su motricidad en continua interacción con el ambiente, desde la necesidad de enfrentar retos hasta alcanzar la meta de superarlos.

No se emplea cuando no consentimos que los infantes se muevan libremente y jueguen en forma espontánea.



Principio de Juego Libre:

Jugar es una agilidad libre y fundamentalmente satisfactoria. Para un niño es satisfactorio jugar con su cuerpo, sentir y distinguir un objeto y/o manipularlo. Es, al mismo tiempo, una manera profunda de liberar tensiones para desechar la apatía.

Es una actividad primordial para el desarrollo espiritual y social del infante a través de su organismo y sus juguetes, asimilando su contexto exterior y diferenciándolo de su propio mundo.

No se emplea cuando no consentimos que los infantes jueguen libremente, cuando tenazmente les administramos o les imponemos lo que tienen que hacer y cuando permanecen más tiempo tranquilos que en movimiento. Por lo expuesto, es importante enfatizar lo siguiente:

- Aplicar actividades autónomas.
- Apreciar y promover la identidad cultural.
- Ayudar al niño a la toma de conciencia de sí mismo y de su entorno.
- Propiciar espacios para dar lugar a la expresión oral y corporal.
- Organizar los ambientes apropiados, los recursos y los momentos propicios para atender a las exigencias y necesidades de los infantes.
- Manifestar los cuidados manteniendo un buen estado de ánimo, calmado y relajado.



El valor del juego como herramienta de aprendizaje.

El juego como estrategia de aprendizaje constituye un gran aporte al aprendizaje pleno de los infantes. Los niños y niñas aprovechan la recreación desde su niñez de forma natural para reforzar sus conocimientos. Lo hacen de manera espontánea y con el fin de divertirse. El juego es, por lo tanto, una de las actividades lúdicas de la enseñanza más eficaces para consolidar el aprendizaje de los niños.

El juego es la acción más significativa de los niños y niñas, por cuanto no sólo contribuye a su entretenimiento y distracción sino a que el aprendizaje se logre de manera más fácil y espontánea. Los beneficios del juego son los siguientes:

Contribuye al desarrollo

- ✚ Psicomotriz
- ✚ Cognitivo
- ✚ Social y afectivo.
- ✚ Moral

Gracias a los juegos, los niños se comprenden a sí mismos y a los demás. También, exploran el entorno que les rodea, ejercitan destrezas y obtienen

experiencias que les serán ventajosas en la vida adulta. Mediante el juego experimentan roles e imitan a los adultos.



El juego suministra una congruencia que los ayuda a conceptuar sus propios significados y a entender, de esta forma, la naturaleza que les rodea. A través del juego nos relacionamos con otros, obtenemos experiencias que nos hacen sentir complacidos, colaboramos con los otros y establecemos un fuerte vínculo afectuoso.

A través del juego nos relajamos. Es muy significativo entender que las personas requerimos de diversión y entretenimiento para recrearnos y actuar de forma espontánea y libre; de este modo, se podrá alcanzar un aprendizaje integral y significativo.

Pautas para el rol del adulto en el juego

El juego es primordial para el desenvolvimiento del niño o niña, y es un instrumento muy apreciable para construir aprendizajes. Es muy significativo que promovamos el juego en los niños y las niñas. Asimismo, el rol del adulto es primordial en el momento de jugar con los niños, por cuanto debe hacerles sentir que está a la altura de ellos y que su motivación

es también igual a la que los mismos sienten en ese momento. Para tal fin, el padre, la madre, el docente u otros, deben considerar lo siguiente:

- Participar en el juego permitiendo que los niños se expresen, su rol simplemente es de orientador.
- Proveer las herramientas necesarias para llevar a cabo la actividad lúdica.
- Propiciar la creatividad, la expresión corporal y del lenguaje.
- Mostrar motivación.
- Promover actividades cónsonas con la edad y nivel de aprendizaje de los niños.
- Promover la reflexión sobre las metas logradas en cada juego.

Evaluación- Los Principios De La Educación Inicial

Sopa de Letras:

R	G	A	E	X	P	E	R	I	E	N	C	I	A	S
E	N	F	E	R	M	E	D	A	D	E	S	E	M	P
E	T	V	M	O	V	I	M	I	E	N	T	O	P	O
K	A	P	B	M	A	D	U	R	A	C	I	O	N	T
C	P	P	R	E	V	E	N	T	I	V	O	Z	M	E
R	E	L	B	Q	R	E	S	P	E	T	O	X	Z	N
E	D	C	O	R	R	E	C	C	I	O	N	K	H	C
C	A	I	L	A	T	U	O	N	O	M	I	A	V	I
I	G	N	F	R	U	S	T	R	A	C	I	O	N	A
M	O	P	R	I	N	C	I	P	I	O	S	R	W	L
I	G	S	E	G	U	R	I	D	A	D	L	D	Y	I
E	I	C	O	M	U	N	I	C	A	C	I	O	N	Z
N	C	F	B	C	O	R	P	O	R	A	L	X	C	A
T	O	Q	L	B	W	O	S	Y	O	E	Z	N	M	R

O S I V P G U D T K S H P S M

- ✚ AUTONOMIA
- ✚ COMUNICACION
- ✚ CORPORAL
- ✚ CORRECCION
- ✚ CRECIMIENTO
- ✚ ENFERMEDADES
- ✚ EXPERIENCIAS
- ✚ FRUSTRACION
- ✚ MADURACION
- ✚ MOVIMIENTO
- ✚ PEDAGOGICOS
- ✚ POTENCIALIZAR
- ✚ PREVENTIVO
- ✚ PRINCIPIOS
- ✚ RESPETO
- ✚ SEGURIDAD

Indicadores de calidad en los centros educativos infantiles

¿Qué entendemos por calidad de los centros para la atención de niños y niñas?

La eficacia de los valores de formación y cuidado para los infantes en edad infantil supone una serie de condiciones, métodos y acciones que ejecutan los actores públicos en centros de cuidado a la primera infancia, con el fin de proteger el desarrollo de todos los niños y las niñas durante esta etapa de sus vidas. Al mismo tiempo, la calidad contempla grandiosas dimensiones relacionadas con los procesos participativos.

La estructura comprende el lugar donde se originan las interacciones cotidianas entre infantes y adultos. El interior de las instituciones y de las salas donde se reciben a los niños, debe mantenerse limpio, organizado y decorado con un ambiente armónico. Algunos aspectos también relevantes son los relacionados con la distribución de los espacios, entre los que destacan: el tamaño del área física en correspondencia con la cantidad de niños a atender, la luminaria, los recursos a emplear, y la distribución de las distintas áreas formativas dentro del aula.

Vale resaltar, el rol de la calidad de métodos interactivos, ya que por medio de estos, los docentes y estudiantes dan paso a la integración y a la interacción. Para dicha interacción, es de suma relevancia que el maestro emplee un tono de voz adecuado, la postura corporal y el uso de señas apropiados, así como la expresión de emociones que lleguen a la sensibilidad de los niños para motivarlos en su proceso de aprendizaje integral.

De esta forma, las interrelaciones frecuentes junto con sus formas efectivas de comunicación, propiciarían efectos positivos en la experiencia de los infantes. En tal sentido, para lograr la calidad, según estos aspectos, se deben aprovechar todos los espacios posibles para que el niño participe activamente, a través del empleo de todos los elementos mencionados aunado a sus habilidades física, intelectuales, emocionales, entre otras.

Otro aspecto se refiere a la gestión del espacio, tanto interno como externo, puesto que se sugiere propiciar un ambiente donde el equilibrio (en la distribución de cada área y recurso) y la armonía sean cónsonos con el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación –Calidad de los centros para niños y niñas

Resuelve esta sopa de letras del tema de la calidad de los centros para niños y niñas.

M	O	N	I	T	O	R	E	O	Q	L	I	I	I	C	S	W
J	M	H	B	G	U	R	Z	N	V	L	N	H	V	D	K	R
F	T	E	N	O	I	C	A	U	L	A	V	E	O	T	U	A
A	T	W	O	S	R	A	Y	L	E	W	E	H	F	Y	S	R
M	L	I	P	X	A	L	K	B	C	J	S	X	M	S	D	U
I	W	N	K	F	V	I	Q	M	A	N	T	P	S	S	Y	T
L	K	F	Y	D	A	D	P	R	H	A	I	O	O	H	I	C
I	R	A	R	T	D	A	T	Y	D	E	G	E	R	C	P	U
A	N	N	E	N	T	D	B	M	H	S	A	P	T	E	C	R
S	Y	T	N	J	X	L	R	L	H	A	C	I	N	W	U	T
Z	J	I	Y	L	A	R	G	E	T	N	I	Z	E	C	T	S
C	D	L	W	A	L	Y	B	C	N	I	O	T	C	S	A	E
G	E	S	T	I	O	N	G	O	W	Y	N	P	Z	U	Q	H

Monitoreo

Investigación

Autoevaluación

Calidad

Estructura

Familias

Gestión

Integral

Centros

Infantil

Organización del espacio en los centros de Educación Inicial.

El espacio como agente propiciador del aprendizaje.

Desde hace mucho tiempo, el tema del espacio escolar y la distribución del aula ha sido de interés para muchos profesionales: pedagogos, psicólogos, arquitectos y otros. Según estos expertos, el espacio debe ser un componente más de la actividad educativa y, por tanto, es ineludible estructurarlo y organizarlo adecuadamente. Se sobreentiende que el ambiente del aula constituye una estructura muy importante para el aprendizaje, y por eso, ha de ser objeto de interés para el docente. Esto circunscribe las peculiaridades arquitectónicas que deben ajustarse de acuerdo al centro formativo que se va a construir; por ende, el área debe contar con un diseño apropiado para brindar una enseñanza sustentada en la flexibilidad y la espontaneidad y, por ello, se deben proveer ambientes confortables para la etapa preescolar.



A través del buen uso del espacio, se pueden lograr los objetivos planteados para el alcance del aprendizaje; además, se puede facilitar la asimilación de contenidos y valores que se imparten dentro del contexto educativo.

El centro educativo constituye la plaza donde se fomenta la enseñanza y el aprendizaje y, para ello, los docentes deben crear un ambiente estimulante que contribuya a la emancipación y estimulación del equipo de educadores al momento de planificar la

enseñanza. Su enfoque debe estar orientado hacia el desarrollo de todas las capacidades de los niños.

La creatividad puede permitir al docente aprovechar los espacios usuales de la escuela, tales como: pasillos, rincones, escaleras, lobbies, patios o jardines, etc., lo que contribuiría a motivar al niño para aprender de forma espontánea tanto dentro como fuera del aula. En tal sentido, instituir rincones y espacios educativos fuera del aula, permite apartar al niño de un lugar poco cambiante y conducirlo a desenvolverse en contextos variados y atractivos.

El sitio y su distribución deben ser agradables, polivalentes y flexibles en su uso, para ello, hay que considerar lo siguiente:

- Posibilidad para incluir tabiques móviles, cortinas, puertas corredizas, etc.
- Espacios para la higiene.
- Espacios ajustados a las edades y cualidades de los individuos que cohabitan en ellos, facilitando el acceso con puntos de referencia claros a aquellos niños con necesidades especiales para desplazarse (eliminando barreras arquitectónicas y apropiando el mobiliario, la iluminación, las texturas, etc.)
- Los materiales deben ser adecuados a sus edades.
- Tanto el mobiliario como los materiales formarán parte de la distribución del espacio.

Para sustentar mejor este aspecto relacionado con los centros de enseñanza y aprendizaje, vale reforzar lo ya expuesto con las argumentaciones de María Montessori, quien sugiere varios aportes para el aprovechamiento del espacio en el contexto educativo de la instrucción infantil.

María Montessori y la organización de los espacios educativos.

Ambiente, materiales y recursos.

Obregón (2006), resalta el rol de María Montessori en la educación, destacando su excelencia con relación a la preparación de un ambiente armónico para facilitar el aprendizaje del estudiante. El método Montessori propone el diseño de un ambiente decorado con elementos naturales, a fin de brindar al aprendiz un entorno en el que pueda expresarse con independencia. Asimismo, los pequeños pueden intercambiar ideas y prácticas en medio de un ambiente especialmente preparado para ellos, con muebles, materiales e infraestructura ajustados a su nivel intelectual y físico.

Dentro de este ambiente previamente preparado, los niños son libres de elegir sus propios materiales y actividades o modificarlas, desplazándose por todo el espacio y realizando trabajos individuales o en equipo, siempre y cuando su seguridad no se vea afectada y se respeten sus derechos.

Características que debe poseer un ambiente escolar:

- Ajustado a las características físicas e intelectuales del niño.
- Promotor de la espontaneidad.
- Promotor de la reflexión acerca de las acciones propias de los niños.
- Apropiado para mantener la pulcritud.

¿Cómo lograr un ambiente armónico en el aula?

A menudo se habla de los nuevos cambios que estamos viviendo en temas de instrucción, pues se hace referencia a nuevas metodologías, formas de trabajar y de enseñar, de ajustarse a las exigencias de la sociedad actual y de pensar en el futuro. Desde la motivación

temprana, las inteligencias múltiples, el aprendizaje y el trabajo cooperativo hasta el aprendizaje basado en proyectos, cabe preguntarse ¿en qué afectan estos cambios al espacio físico?

En todo, debido a que en ellos se lleva a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje y, para ello, es necesario contar con un entorno ajustado a las distintas realidades que emerjan, a objeto de facilitar el desarrollo integral del niño. El aula es un elemento primordial en la actividad docente, por ende, es menester adaptarla a las diversas transformaciones que se viven en el día a día dentro del contexto educativo.

En atención a ello, es de suma relevancia destacar aquellas cualidades que se deben considerar en los espacios educativos, a fin de hacer de ellos ambientes armónicos y propicios para el alcance del aprendizaje. Entre estas vale mencionar:

- Un aula espaciosa y cónsona con la naturaleza, que permita a los aprendices desenvolverse de forma espontánea.
- Un espacio decorado con motivos adecuados a las edades de los niños.
- Un aula con decoraciones y recursos didácticos propiciadores del aprendizaje.
- Un espacio versátil para ajustarse a las distintas épocas de la vida.

Todas estas características, entre otras, facilitan la organización de un entorno libre y confortable tanto para el docente como para el estudiante, ya que da lugar a un proceso acorde a las exigencias cambiantes del quehacer educativo formal.

Evaluación –Organización del espacio en los centros de Educación Inicial

Escribe una síntesis acerca de la organización de los espacios educativos según la postura de María Montessori.

El método Montessori propone el diseño de un ambiente decorado con elementos naturales, a fin de brindar al aprendiz un entorno en el que pueda expresarse con independencia. Asimismo, los pequeños pueden intercambiar ideas y prácticas en medio de un ambiente especialmente preparado para ellos, con muebles, materiales e infraestructura ajustados a su nivel intelectual y físico.

Escribe las características básicas del ambiente escolar

- Ajustado a las características físicas e intelectuales del niño.
- Promotor de la espontaneidad.
- Promotor de la reflexión acerca de las acciones propias de los niños.
- Apropiado para mantener la higiene.

Una síntesis reflexiva de la Educación Inicial en Ecuador

Una vez explorados todos los enfoques de la educación inicial tanto a nivel general como en Ecuador, se puede apreciar el porqué del proceso de aprendizaje actual en dicho país. En tal sentido, se ha podido constatar cómo el mismo se lleva a cabo desde 0 años tal como se establece en otros países, aunque varía en relación al límite, ya que unos consideran cinco años, otros seis o siete años para culminar tal proceso educativo.

Por otro lado, se evidencia el estudio de la lengua como el español, lo cual coincide con la formación en otros países. Se incluye la importancia del desarrollo y aprendizaje global del lenguaje así como también otras áreas, tales como: computación, religión, artes y educación física.

Para referirse a la educación inicial, se emplean términos que también coinciden con otros países y que jerarquizan las etapas educativas en la niñez, es decir, se puede hablar de «jardín de infantes» o kínder con atención a niños de tres a cinco años. Asimismo, se puede hablar de guardería, cuyo rol es atender a menores entre cero a tres años. Esta consiste en una fase pedagógica, en la cual los niños asisten cuatro horas diarias y se sigue un currículum que los prepara para la escuela formal. También como en muchos de los países hispanoamericanos, los bebés y niños pequeños son cuidados en el hogar por una niñera o baby sister.

Por otro lado, Concha et. al. (2019:126), manifiesta que “la prestación de servicios debe basarse en un enfoque sistemático que incluya a todos los menores y considere el cuidado y atención de los niños/as con la educación como elementos complementarios del desarrollo psico-social infantil.” Por consiguiente, el área educativa se funda bajo los criterios de los pilares de la educación, tales como: aprender a conocer, aprender a ser, aprender a convivir

y aprender a hacer, en función de planificar actividades desde un punto de vista organizado y metódico, atendiendo así a propósitos específicos, estrategias propiciadoras del aprendizaje significativo y recursos ajustados tanto a las edades del alumno como a sus cualidades.

Desde la perspectiva del Ministerio de Educación, mediante el Proyecto Educación Inicial de Calidad con Calidez, se ofrece una educación para el desarrollo integral de niños y niñas, velando por su bienestar físico, intelectual, conductual y emocional, a fin de prepararlo para la vida. Para tal fin, el niño debe ser partícipe de actividades que le permitan expresarse y aprender de forma espontánea no sólo dentro de un aula de clase sino también fuera de esta.

Villarroel (2015), expone que Froebel concede relevancia a la aplicación del juego en esta etapa de la vida de los niños. Por ende, esta es una estrategia fundamental que se aplica dentro del contexto educativo en Ecuador y contribuye al desenvolvimiento espontáneo de los infantes así como a su aprendizaje integral.

Por su parte, Montessori revela que el ambiente y su distribución son necesarios para el fácil desplazamiento de los niños y su libertad de movimiento, por cuanto despierta mayor interés en la exploración del contexto educativo que le rodea. Sobre la base de esta consideración, el entorno educativo del aula a nivel inicial en Ecuador, es importante, por cuanto supone una distribución equilibrada en pro del desenvolvimiento espontáneo del niño

En cuanto a los fines de la Educación Inicial en Ecuador, se puede concebir que sus enfoques están fundamentados en conservar la identidad cultural y lograr la independencia del niño, valorando sus intereses mediante la aplicación de actividades variadas que estimulen sus sentidos y los conduzcan a actuar de forma apropiada; además, se persigue que el mismo sea capaz de comunicarse de forma efectiva por medio del desarrollo de su lenguaje.

Desde otro punto de vista, vale resaltar que se promueve la enseñanza y el aprendizaje a manera de garantizar y respetar los derechos de los niños y las niñas, así como la

multiplicidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento y de aprendizaje, incluyendo el fomento de sus capacidades intelectuales y destrezas físicas.

Ahora bien, ¿qué otra modalidad se ha podido implementar en la actualidad dentro del contexto educativo de Ecuador?

Las TIC han venido a conformar una parte esencial del proceso instruccional de la educación inicial en Ecuador, por cuanto ha sido una de las vías alternas que se ha empleado para atender a los estudiantes desde sus casas a raíz de la pandemia del COVID-19. Por consiguiente, otra de las modalidades empleadas en el contexto educativo de la educación inicial lo constituye la modalidad a distancia o en línea.

Sandoval (2020) logró determinar en una investigación realizada en tiempos de COVID que el docente logró realizar su labor desde el aislamiento mediante el uso de herramientas TIC. Asimismo, logró descubrir que gracias al uso de tales herramientas, el estudiante ha podido vivenciar la innovación. Además, asegura que no hay que dejar de lado la tecnología porque esta constituye una alternativa de solución para los momentos no presenciales en el entorno pedagógico. De esta manera, se puede afirmar que, hoy en día, el uso de las TIC ha sido de suma importancia, puesto que tanto la educación inicial como los otros niveles no han cesado sus procesos debido a la gran ayuda que estas han prestado para la comunicación síncrona y asíncrona entre docentes, alumnos y padres.

¿Cómo se ha llevado a cabo este proceso en Ecuador? Antes de responder a esta interrogante, es preciso citar a Colina (2008: 302), quien expresa lo siguiente sobre la modalidad e-learning: “es más que simples contenidos, es un proceso en el cual los alumnos interactúan con el instructor encargado de supervisar su desenvolvimiento, por lo cual la presencia del profesor no se elimina, sino que cambia en su rol”. De esta forma, se ha vivenciado este proceso instruccional mediante una enseñanza virtual, donde el docente y los estudiantes se han interrelacionado empleando como recurso las TIC con todas sus potencialidades para dar paso al aprendizaje mediado no sólo por el docente que guía sino

por unas herramientas que propician la comunicación efectiva. De igual modo, Colina (2008) agrega:

En esa perspectiva las TIC, además de proporcionar a los estudiantes contenidos de auto-estudio, también crean un espacio para la comunicación mediante las clases por videoconferencia, entornos de trabajo en grupo (cooperativo), la distribución por línea de materiales multimedia, etc. (p. 303)

En tal sentido, el rol del docente ha sido crucial, ya que este se ha atrevido a emplear las TIC con mayor frecuencia y ha motivado a sus estudiantes a emplear herramientas variadas desde una visión didáctica. Asimismo, cabe destacar que el rol del estudiante ha sido activo, el rol de los recursos ha sido como mediadores, el rol de los padres ha sido de apoyo y el papel que han cumplido las instituciones, gracias al uso de las TIC, ha sido de actividad constante a pesar del cierre de sus estructuras físicas.

En conclusión, Ecuador se ha constituido en una nación propia del desarrollo integral de los niños y de la sociedad en general, por cuanto no ha declinado ante las adversidades sino que, por el contrario, se ha fortalecido desde el punto de vista educativo, sumando importancia a la atención integral del niño desde una perspectiva educativa global.

Evaluación- Síntesis reflexiva de la Educación Inicial en Ecuador

1. ¿Qué término se emplean para referirse a la educación inicial en Ecuador?

Para referirse a la educación inicial, se emplean términos que también coinciden con otros países y que jerarquizan las etapas educativas en la niñez, es decir, se puede hablar de «jardín de infantes» o kínder con atención a niños de tres a cinco años. Asimismo, se puede hablar de guardería, cuyo rol es atender a menores entre cero a tres años. Esta consiste en una fase pedagógica, en la cual los niños asisten cuatro horas diarias y se sigue un currículum que los prepara para la escuela primaria. También como en muchos de los países hispanoamericanos, los bebés y niños pequeños son cuidados en el hogar por una niñera o baby sister.

2. Según Colina, ¿en qué consiste la modalidad e-learning?

Colina (2008: 302), quien expresa lo siguiente sobre la modalidad e-learning: “es más que simples contenidos, es un proceso en el cual los alumnos interactúan con el instructor encargado de supervisar su desenvolvimiento, por lo cual la presencia del profesor no se elimina, sino que cambia en su rol”.

3. ¿Cómo ha sido el rol de cada integrante de la educación?

El rol del docente ha sido crucial, ya que se ha atrevido a emplear las TIC con mayor frecuencia y ha motivado a sus estudiantes a emplear herramientas variadas desde una visión didáctica. Asimismo, cabe destacar que el rol del estudiante ha sido activo, el rol de los recursos ha sido como mediadores, el rol de los padres ha sido de apoyo y el papel que

han cumplido las instituciones ha sido de actividad constante a pesar del cierre de sus estructuras físicas gracias al uso de las TIC.

4. *¿Cuál es tu reflexión con respecto al proceso educativo de la educación inicial hoy en día en tu país?*

Referencias Bibliográficas

- Araque, N. y Barrio de la Puente, J. (2010). Atención a la diversidad y desarrollo de procesos educativos inclusivos. [Attention to diversity and development of educational processes inclusive] Prisma Social, núm. 4, 2010, pp. 1-37. IS+D Fundación para la Investigación Social Avanzada. Las Matas, España.
- Araya, V., Alfaro, M. y Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. [Constructivism: origins and perspectives]. Laurus, vol. 13, núm. 24, mayo-agosto, pp. 76-92. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Arrieta, J. (2002). Propuesta desde un encuentro de ideas pedagógicas: Rousseau y Freire. [A meeting of pedagogical ideas: Rousseau and Freire]. Educación, vol. 26, núm. 2, pp. 147-158. Universidad de Costa Rica. San Pedro, Montes de Oca, Costa Rica
- Banco Mundial Informe anual 2005. [World Development Report 2005]Reseña del ejercicio. Disponible en: <https://n9.cl/4isxc>
- Camacho, S. y Pérez, O. 2000. Técnicas de comunicación eficaz para profesores y formadores. Alcoy. Ed. Marfil.
- Cárdenas, A. (2011).Piaget: lenguaje, conocimiento y Educación [Piaget: Language, knowledge and education].Revista Colombiana de Educación, núm. 60, enero-junio, pp. 71-91Universidad Pedagógica NacionalBogotá, Colombia.
- Carrillo, Tulio (2001). El proyecto pedagógico de aula. [Classroom pedagogical project] Educere, vol. 5, núm. 15, octubre-diciembre, pp. 335-344. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.
- Cegarra, J. (2008). Webquest: estrategia constructivista de Aprendizaje basada en internet. [Webquest: learning constructivist strategy based on internet]. Investigación y Postgrado [online]. 2008, vol.23, n.1, pp.73-91. ISSN 1316-0087.
- Colina, L. (2008). Las tic en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación a distancia. [ICTs in the teaching-learning process in distance education]. Investigación y Postgrado [online]. Laurus, vol. 14, núm. 28, septiembre-noviembre, pp. 295-314. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

- Concha, M., Bakieva, M. y Jornet, J. (2019). Sistemas de atención a la educación infantil en América Latina y El Caribe (AL & C) [Systems of attention to childhood education in Latin America and The Caribbean (AL & C)]. Publicaciones, 49(1), 113–136. doi:[10.30827/publicaciones.v49i1.9857](https://doi.org/10.30827/publicaciones.v49i1.9857)
- Delgado, A. (2011). Ética y política en la concepción de la educación popular de Paulo Freire. [Ethics and politics in the conception of Paulo Freire's popular education]. Universidades, vol. LXI, núm. 50, julio-septiembre, pp. 19-32, Unión de Universidades de América Latina y el Caribe Organismo Internacional.
- Delors, J. (1994). "Los cuatro pilares de la educación", en La Educación encierra un tesoro. México: El Correo de la UNESCO, pp. 91-103. Disponible en: <https://n9.cl/wpjx>
- Eleizalde M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A. y Trujillo, I. (2010). Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. [Learning by discovery and its effectiveness in teaching the Biotechnology.]. Revista de Investigación, núm. 71, pp. 271-290. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. [Importance of Initial Education from the mediation of the cognitive processes for the integral human development]. Laurus, vol. 12, núm. 21, pp. 169-194. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.
- Fuenmayor, M. y Guerra, D. (2008). El maestro de educación inicial como líder de la comunidad. [Initial education teacher as community leader]. Revista ORBIS / Ciencias Humanas Daisy Fuenmayor, Dulce Guerra Año 3 / N° 9 / Abril 2008. Dep. Legal: ppx 200502zu1935 / ISSN: 1856-1594 / Catálogo LATINDEX: 14.510. Directorio Redalyc.
- García, J. (2011). Modelo educativo basado en competencias: importancia y necesidad. [Competence based educational model: importance and needs]. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 11, núm. 3, septiembre-diciembre, pp. 1-24. Universidad de Costa Rica. San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- García, L. (2016). El juego y otros principios pedagógicos. Supervivencia en la educación a distancia y virtual. [Games and other pedagogical principles. Its continued existence in distance and virtual education]. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, vol. 19, núm. 2, pp. 9-23. Asociación Iberoamericana de Educación Superior a Distancia Madrid, Organismo Internacional.

Gil, M. y Sánchez, O. Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. [Early or preschool education: the boy and girl under three years of age. Some guidelines for teachers]. *Educere*, vol. 8, núm. 27, octubre-diciembre, pp. 535-543. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela.

González, A. (2004). Aportaciones de la psicología conductual a la educación. [Contributions of behavioral psychology to education]. *Revista Electrónica Sinéctica*, núm. 25, agosto-enero, pp. 15-22. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente Jalisco, México.

Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. [Connectivism as a learning theory: Concepts, Ideas, and possible limitations]. *Revista Educación y Tecnología*, N° 1, año 2012.

Handal, A., Lozzof, B., Breilh, J. y Harlow, S. (2007). Efecto de la comunidad de residencia en el desarrollo neuroconductual en lactantes y niños pequeños en una región florícola del Ecuador. [Effect of Community of Residence on Neurobehavioral Development in Infants and Young Children in a Flower-Growing Region of Ecuador]. *Environmental Health Perspectives* · February 2007. DOI: 10.1289/ehp.9261.

Heiland, H. (1993). Friedrich Fröbel (1872-1852). *Revista trimestral de educación comparada* (París, UNESCO: Oficina Internacional de Educación), vol. XXIII, n° 3-4, 1993 pp. 501-519.

Hermida, P.; Barragán, S. y Rodríguez, J. (2017). La educación inicial en el Ecuador: margen extensivo e intensivo. [Early education in Ecuador: extensive and intensive margin.]. *Analitiqa*, Revista de análisis estadístico, Vol. 14 (2).

Hernández, S. Educación y ética. [Education and ethics]. *Sociológica*, vol. 25, núm. 72, enero-abril, 2010, pp. 215-227. Universidad Autónoma Metropolitana Distrito Federal, México.

León, A. (2007). ¿Qué es la educación? [What is education?]. *EDUCERE*, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604. Universidad de los Andes, Venezuela.

Ley de Educación Nacional N° 2.206. Disponible en: <https://n9.cl/qzmul>

Ley general de educación (1993). [General law of education] Disponible en: <https://n9.cl/n8m65>

- Loja, C. & Quito, L. (2021). El rol docente y las innovaciones pedagógicas como elementos para la transformación educativa. [The teaching role and pedagogical innovations as elements for educational transformation]. *Revista Científica*, 6(20), 296–310. Disponible en: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.20.16.296-310>
- Luque, A. y Delgado, C. (2002) Diversidad humana y educación: intervenciones para optimizar el desarrollo psicológico. [Human diversity and education: interventions to optimize psychological development.]. *Psychosocial Intervention*, vol. 11, núm. 2, pp. 143-165. Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid. Madrid, España.
- Martínez, G. (2014). El sentido de la filosofía. [the meaning of philosophy]. *La Colmena*, núm. 83, julio-septiembre, pp. 53-59. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México.
- Mayorga, V. y Llerena, F. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Retos de la Ciencia*. 05(e). 23-41. Disponible en: <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.03>
- Narváez, L. (2009). Reggio Emilia, lugar donde la infancia vive la ciencia REXE. [Reggio Emilia, where childhood lives REXE science]. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, vol. 8, núm. 15, pp. 147-154 Universidad Católica de la Santísima Concepción. Concepción, Chile.
- Obregón, Nora (2006). ¿Quién fue María Montessori? [Who was María Montessori?]. *Contribuciones desde Coatepec*, núm. 10, enero-junio, pp. 149-171. Universidad Autónoma del Estado de México. Toluca, México
- Organización Mundial de la Salud (OMS) (1948). Salud del niño. [Child health]. Disponible en: <https://n9.cl/kmwy2>
- Ortiz Granja, Dorys (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. [Constructivism as a theory and teaching method]. *Sophia*, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.
- Peña, T. (2010). ¿Es viable el conductismo en el siglo XXI? [Is behaviorism viable in the 21st century?]. *Liberabit. Revista de Psicología*, vol. 16, núm. 2, pp. 125-130. Universidad de San Martín de Porres. Lima, Perú.
- Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017). [National Plan for Good Living]. Disponible en: <https://n9.cl/e5lwk>

Plan Nacional del Buen Vivir (2017-2021). [National Plan for Good Living]. Disponible en: <https://n9.cl/nxkd6>

Programa de educación preescolar (2004). [Preschool education program]. Disponibles en: <https://n9.cl/1p92ik>

Ojeda, R., Becerill T., Merit N., Vargas, L. (2018). La importancia del aprendizaje social y su papel en la evolución de la cultura [Importance of social learning and its role in the evolution of culture]. Revista Argentina de Antropología Biológica, vol. 20, núm. 2, Asociación de Antropología Biológica Argentina, Argentina. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.17139/raab.2018.0020.02.02>

Olaya, A. y Ramírez, J. (2015) Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la práctica pedagógica. [In the footsteps of meaningful learning, the alternative and innovation in pedagogical knowledge and practice]. Revista Científica Guillermo de Ockham, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, pp. 117-125. Universidad de San Buenaventura Cali, Colombia.

Parrat-Dayán, Silvia (2012) Esencia y trascendencia de la obra de Jean Piaget (1896-1980). [Essence and significance of Jean Piaget's work (1896-1980)]. Persona, núm. 15, enero-diciembre, pp. 213-224 Universidad de Lima. Lima, Perú.

Pautasso, E. (2009). Genealogía de la Educación Inicial en el Ecuador. [Genealogy of Early Education in Ecuador]. ALTERIDAD. Revista de Educación, vol. 4, núm. 2, julio-diciembre, pp. 56-64. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.

Saldaña, D. y Fajardo, I. (2020). Lectura en Educación Inicial y Preparatoria: Conocer para proponer. [Reading in Early and High School Education: Knowing To propose]. Pol. Con. (Edición núm. 47) Vol. 5, No 07. Julio 2020, pp. 146-159. ISSN: 2550 - 682X. DOI: [10.23857/pc.v5i7.1499](https://doi.org/10.23857/pc.v5i7.1499).

Sandoval, C. (2020). La Educación en Tiempo del Covid-19 Herramientas TIC: El Nuevo Rol Docente en el Fortalecimiento del Proceso Enseñanza Aprendizaje de las Prácticas Educativa Innovadoras. [Covid-19 Education in Time ICT Tools: The New Teaching Role in Strengthening the Teaching Process of Innovative Educational Practices]. Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 9(2), 24-31. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.138>

Serrano, J., Pons, R. (2011) El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. [Constructivism Today: Constructivist Approaches in Education]. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, vol. 13, núm. 1, pp. 1-27 Universidad Autónoma de Baja California Ensenada, México

Suárez, Z. (2011). Un recorrido por la educación actual. [A tour of current education]. Cambios necesarios. Revista Electrónica Educare, vol. XV, núm. 2, julio-diciembre, pp. 111-118. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.

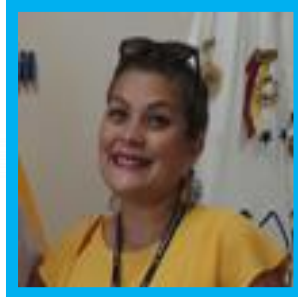
Trujillo, B. Hombre, moral y ciudadanía en Jean-Jacques Rousseau. [Man, morality and citizenship in Jean-Jacques Rousseau.]. Revista Intercontinental de Psicología y Educación, vol. 11, núm. 1, enero-junio, 2009, pp. 77-94. Universidad Intercontinental. Distrito Federal, México.

UNESCO (2002). La educación encierra un tesoro. [The education holds a treasure.]. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Compendio. (*). Disponible en: <https://n9.cl/5d6cl>

Velarde, E. (2008). La teoría de la modificabilidad estructural cognitiva de Reuven Feuerstein. [Theory of Reuven Feuerstein about cognitive structural modifiability]. Investigación Educativa vol. 12 N.º 22, 203 221Julio-Diciembre 2008ISSN 17285852.

Villanueva, J. (2007). Definir la filosofía en el aula. Una experiencia metodológica significativa en el proceso de formación docente. [Defining philosophy in the classroom. A significant methodological experience in the teacher training process]. Laurus, vol. 13, núm. 24, mayo-agosto, pp. 36-75. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela.

Villarroel, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. [Methodological journey in initial education]. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 153-170. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca, Ecuador.



Zila Isabel Esteves Fajardo

Licenciada en Educación Primaria de la Universidad Guayaquil; Diplomada en Diseño Curricular de la Universidad Guayaquil; Magister en Diseño Curricular por Competencias por la Universidad de Guayaquil, Ecuador; Magister en Formación Internacional en Profesorado Especialidad Educación Infantil por la Universidad Complutense de Madrid, España; Doctora en Educación en la Universidad Cesar Vallejo de Perú; Rectora de la Unidad Educativa Ciudad de Esmeraldas; Docente del MINEDUC-Ministerio de Educación por 27 años de Servicio.

Docente de 11 años de servicio en la Universidad de Guayaquil; Gestora de titulación en la Carrera de Educación Básica; Docente de la Universidad Martin Luther King de Nicaragua; Directora y coordinadora de proyectos FCI; Miembro activo de la Red de Investigación Koinonía – Venezuela; Miembro de red de Investigación REDI; Directora de la Red de Investigación RIMEIL´ Investigadora Senecyt Agregada 1



Norma Narcisa Garcés Garcés

Docente Universitaria de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador. Licenciada en Educación de Párvulos. Master en Gerencia Educativa. Especialista en Gestión de Procesos Educativos. Experiencia en el ámbito educativo, con más de 20 años como docente en el nivel inicial, educación básica, bachillerato y nivel superior en el Ministerio de Educación del Ecuador. Ha sido gestora de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de seguimiento a graduados; Gestora de prácticas pre-profesionales; Gestora de vinculación con la sociedad. Gestora de transferencia y gestión del conocimiento y Consultora académica de titulación.



Teresa Karina Córdova Tamayo.

Profesora Parvularia en Ciencias de la Educación - Especialista en Educación Inicial - Maestría en Educación Parvularia, Universidad de Guayaquil - Licenciada en Ciencias de la Educación mención en Educación Básica Universidad Estatal de Bolívar. Docente Autor / Universidad Estatal de Milagro. Supervisora Pedagógica. Dirección Técnica de nivelación de carrera / Universidad de guayaquil. Sub-Directora. Dirección técnica de nivelación de carrera / Universidad de guayaquil. Docente de la facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación / Universidad de Guayaquil. Directora de la Escuela Básica Minerva, anexo a la Facultad de Filosofía. Rectora del Colegio Francisco Huerta Rendon anexa a la Facultad de Filosofía.



Patricia Jacqueline Alfonzo Chunga

Profesor de Educación Primaria - Nivel Técnico Superior. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Filosofía y Ciencias Psicosociales. Master Universitario en Formación Internacional especializada del Profesorado, especialidad en Lengua y Literatura. Magister en Diseño Curricular. Rectora. Unidad Educativa "Carlos Armando Romero Rodas"



Manuel Enrique Chenet Zula

Docente Universitario de la Universidad San Ignacio de Loyola y la Universidad Nacional del Centro del Perú. Rector de la Universidad Santo Tomas, Perú. Licenciado en Educación con Especialidad en Ciencias Sociales. Licenciado en Administración. Abogado. Doctor en Ciencias de la Educación. Doctor en Administración de la Educación. Doctor en Administración con Mención en Dirección Estratégica. Posdoctorado en Ciencias de la Educación. Posdoctorado Internacional en Sistemas Diacrónicos y Sincrónicos de la Investigación Científica. Posdoctorado en Ciencias.



*Zila Isabel Esteves Fajardo; Norma Narcisa Garcés Garcés
Teresa Karina Córdova Tamayo; Patricia Jacqueline Alfonzo Chunga
Manuel Enrique Chenet Zuta*



ISBN: 978-980-7792-52-3



9 789807 792523